

PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA:
FOMENTO A LA LECTURA EN LA ESCUELA TELESECUNDARIA "PROFR.
JESÚS BARRETO Y MOLINA" DE LA COMUNIDAD DE TLACOTEPEC,
ZACUALPAN DE AMILPAS, MORELOS"



Lady Anahí Barranco Montañez.
UPN-SEDE AYALA
8° Semestre LIE



OBJETIVOS

Objetivo General:

- ✘ Generar en los jóvenes el interés y motivación por la lectura, mediante círculos de lectura y debates que propicien el diálogo para fortalecer el proceso de socialización.

Objetivos específicos:

- ✘ Crear círculos de lectura en los jóvenes para estimular la expresión oral y escrita.
- ✘ Fomentar la lectura como una actividad placentera por medio de la lectura en voz alta.
- ✘ Habilitar el uso de la biblioteca escolar para el beneficio del alumnado.
- ✘ Promover la creación de debates en los jóvenes sobre los textos y filmes proyectados para tener una actitud crítica y reflexiva

DIAGNÓSTICO

- ✘ Instrumentos de recolección de datos
- ✘ Cédulas de observación
- ✘ Cuestionarios
- ✘ Diario de campo
- ✘ Entrevistas (estructuradas/ informales)
- ✘ Trabajo con grupos

Necesidades Educativas

- ✘ Falta de actividades de fomento a la lectura
- ✘ Talleres, conferencias
- ✘ Falta de material didáctico

Necesidades de recreación

- ✘ Actividades Deportivas y culturales

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

ESTRATEGIAS	OBJETIVO	FECHA DE APLICACIÓN	TIEMPO
Etapa No.1: Estrategia No 1: Presentación del proyecto Actividad No. 1: "A que no encuentras a tu pareja"	Objetivo: Que los integrantes del primer grado sección "B" conozcan lo que se abordara en el proyecto de Intervención Educativa	04/marzo/2013	(60 minutos)
Etapa No.2: "Acercamiento a la lectura" Estrategia No.2 : "A la lectura" Actividad No. 2: "La hora del cuento"	Objetivo: Motivar y generar interés en los jóvenes sobre la lectura a través de las narraciones orales	13/ marzo/2013	(90 minutos)
Estrategia No.3 "Conociendo la biblioteca" Actividad No. 3: "Apropiándonos de la biblioteca"	Conocer el acervo de libros que tiene la biblioteca escolar.	15/abril/2013	(60 minutos)
Etapa No. 3: "En la lectura" Estrategia No. 4: "Círculos de lectura" Actividad No.4 "Re-cuento"	Promover el placer de la lectura, a través del interés por compartir impresiones, puntos de vista y significados construidos a partir de la misma.	22/abril/2013	(60 minutos)

ESTRATEGIAS	OBJETIVO	FECHA DE APLICACION	TIEMPO
Estrategia No. 5: "Café literario"	Brindar a los alumnos oportunidades de participar en situaciones comunicativas asumiendo diferentes posiciones (hablante, oyente)	29/abril/2013	60 minutos
Estrategia No.6: "Estrategia No. 6: Libro-forúm"	Hacer de la lectura una actividad placentera, divertida y a la vez crítica	13/mayo/2013	60 minutos
Estrategia No 7: "Estrategia No. 7: "Leo y luego veo" Actividad No.8 Lectura del libro: "Alicia en el país de las maravillas" Actividad No.9: "Proyección de la película"	Realizar comparaciones entre el contenido del libro y la película	20//mayo/2013	120 minutos
Etape No.4 : Cierre del proyecto Estrategia No 8: "Mural de la lectura" Actividad No. 10 Mural sobre la importancia de la lectura.	Objetivo: Recapitular las sesiones del proyecto, agregando que es lo que más les agrado del proyecto y como lo aplicarían en su vida diaria.	21/mayo/2013	90 minutos

BALANCE DE RESULTADOS

- ✘ Frecuencia de participación
- ✘ Interés por la lectura
- ✘ Trabajo en equipos
- ✘ Trabajo individual
- ✘ Libertad de expresión
- ✘ Calidad en el argumento



BIBLIOGRAFÍA

- ✘ Freire, Paulo. La importancia de leer y el proceso de liberación. México: Siglo XXI Editores, 2011. 176 pp. ISBN 966-23-1593-x
- ✘ Garrido Felipe. El buen lector no nace, se hace. Reflexiones sobre lectura y formación de lectores. México, Ediciones del Sur, 2004.
- ✘ Garrido Felipe. Manual del buen promotor. Una guía para promover la lectura y la escritura. Ed. CONACULTA. Primera edición 2012.
- ✘ Solé, Isabel. Estrategias de lectura. Editorial Grao. 19ª Edición. Barcelona, 2007
- ✘ Cassany, Daniel. Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea, Editorial Anagrama, Barcelona, 2006, pág. 21.

FOMENTO A LA LECTURA EN LA ESCUELA
TELESECUNDARIA “PROFR. JESÚS BARRETO Y
MOLINA” DE LA COMUNIDAD DE TLACOTEPEC,
ZACUALPAN DE AMILPAS MORELOS.

17/05/2013
UPN 17-A Ayala Morelos
Lady Anahí Barranco Montañez

PROYECTO DE FOMENTO A LA LECTURA EN LA ESCUELA TELESECUNDARIA “PROFR. JESÚS BARRETO Y MOLINA” DE LA COMUNIDAD DE TLACOTEPEC, ZACUALPAN DE AMILPAS MORELOS.

DATOS:

Nombre: Lady Anahí Barranco Montañez.

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 17-A, Ayala, Morelos.

Correo electrónico: anahi_13_297@hotmail.com

Resumen:

La adquisición de hábitos de lectura es fundamental en el mundo actual, es una herramienta que ayuda a acceder a una actitud crítica y reflexiva para poder entender y analizar las situaciones de cambio por las que atraviesa la sociedad, que hoy en día está siendo impactada por un fuerte fenómeno denominado globalización, que no solo genera cambios en el aspecto económico, político y social, sino también en el educativo, provocando grandes estragos y deficiencias. El error más presente es creer que la lectura solo tiene importancia en los primeros años de formación académica, es decir en el nivel primario, por ello es importante recalcar que el fomento a la lectura se debe presentar a lo largo de los diversos niveles escolares como una práctica permanente que se apoye en la motivación y estimulación, así como ser constante, ya que la idea que actualmente se propone es la de una educación permanente a través de toda su vida. Se plantea que la escuela debe ser un espacio para la formación de lectores, al igual que la familia, donde se deben afianzar los hábitos con respecto a la lectura. Agregando que la lectura cumple una importante función social ampliando visiones en los jóvenes, que permiten obtener una capacidad para adaptarse a los cambios de la sociedad.

Palabras clave: Fomento, lectura, interés, socialización e intervención.

Introducción:

El presente documento expone el proyecto de intervención socioeducativa en el cual se aborda el tema que se escogió para la intervención, que es el fomento a la lectura en jóvenes de telesecundaria, posteriormente la descripción del diagnóstico así como los instrumentos que se utilizaron para la recopilación de datos y la detección de las necesidades del grupo. Así mismo los principales referentes pedagógicos y temáticos que se están utilizando como un apoyo para poder realizar la intervención, y diseñar las estrategias que sean pertinentes para lograr los objetivos planteados, se describe la estrategia de intervención, es decir, las estrategias y actividades correspondientes a cada etapa, resaltando que las estrategias se presentan como una alternativa para generar un cambio en la población a intervenir. Por último se describen los resultados alcanzados y dificultades a lo largo del proceso de intervención.

Justificación

En nuestro país, los bajos índices de lectura son alarmantes, sobre todo en la población joven, la cual no tiene una cultura de lectura, problema que se asocia al sistema educativo mexicano, quien recalca que el acto de leer es un asunto exclusivamente instrumental y escolarizado, siendo su principal objetivo el estudiar y pasar exámenes, provocando que los alumnos consideren la lectura como una actividad tediosa y aburrida que propicia el poco interés hacia el acto de leer.

Ante el panorama tan desolador al que se enfrenta la población mexicana en cuestión de lectura, sobre todo la población joven, se ha decidido llevar a cabo la intervención con un proyecto de fomento a la lectura en la Escuela Telesecundaria "Prof. Jesús Barreto y Molina" ubicada en la comunidad de Tlacotepec, Morelos, diseñando estrategias que ayuden a acercar a la lectura a los jóvenes de una comunidad rural. Puesto que para la mayoría de los chicos el leer una obra literaria es un concepto casi desconocido, pues tienen una cultura muy ajena a los caminos que conducen a los placeres de la lectura, problema originado ya que pasaron de una infancia de adicción a la televisión a una adolescencia adicta a la computadora. Sin embargo, habrá que reconocer que este problema se presenta como la consecuencia lógica de un mundo con

nuevas tecnologías y con sistema capitalista cuyo objetivo principal es la obtención de bienes materiales. Otro problema al que se enfrentan los jóvenes es que en las instituciones escolares no se realizan actividades que ayuden a crear hábitos de lectura, cuando se supone que la escuela debe ser un espacio para la formación de lectores y promoción de la lectura.

Con la intervención se pretende generar una mejora teniendo más personas con el hábito de leer permitiéndoles crearse una actitud crítica y reflexiva ante la realidad en la que se desenvuelven, y crear conciencia de que la lectura es un bien intangible¹ que desarrolla el humanismo y favorece la autonomía, permitiendo la recreación de sentido a partir de las ideas que encierran los libros. Por ello la intervención se realizará en educación secundaria, tomando en cuenta que se debe proyectar la lectura como fuente de placer, enriquecimiento personal, descubrimiento de nuevos entornos y culturas, asimismo un eje de encuentro de fantasía y del saber.

Planteamiento del problema:

La carencia de actividades de fomento a la lectura en la Escuela Telesecundaria Prof. Jesús Barreto y Molina” de Tlacotepec, Zacualpan de Amilpas, propician el desinterés por el acto de leer en los jóvenes de primer grado limitando el proceso de socialización.

Objetivos

OBJETIVO GENERAL:

- Generar en los jóvenes el interés y motivación por la lectura mediante círculos de lectura y debates que propicien el dialogo para fortalecer el proceso de socialización.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Crear círculos de lectura en los jóvenes para estimular la expresión oral y escrita.

¹ Educación y lectura en México: una década perdida. Juan Domingo Arguelles.

- Fomentar la lectura como una actividad placentera por medio de la lectura en voz alta.
- Habilitar el uso de la biblioteca escolar para el beneficio del alumnado.
- Promover la creación de debates en los jóvenes sobre los textos y filmes proyectados para tener una actitud crítica y reflexiva.

Marco Teórico

Referentes teóricos y psicopedagógicos.

Los principales referentes pedagógicos que en los que se apoya el proceso de intervención es el pedagogo brasileño Paulo Freire quien afirma que el acto de leer es un ejercicio en el que el sujeto confronta sus ideas con la realidad.

Para Freire, la lectura no es un acto mecanizado, hace hincapié en la importancia de la lectura como una práctica más amplia y sobre todo social, donde los aprendizajes de la lectura y escritura permiten realizar un análisis de la realidad social.

Celestin Freinet en sus principios fundamentales de su sistema pedagógico formula que la expresión, la comunicación y funciones prioritarias de cada individuo y permiten constituirse como persona, además de relacionar aprendizajes previos para poder crear métodos de análisis y síntesis.

Lev Vigotski propone que el aprendizaje se produce fácilmente en situaciones colectivas ya que el contexto ocupa un lugar central, y la interacción social se convierte en el principal motor de desarrollo.

En los referentes temáticos los principales autores de los que se está tomando referencia son Felipe Garrido y Daniel Cassany quienes expresan en sus obras que la escuela puede ser un espacio para la formación de lectores.

Metodología (Diagnóstico, estrategias de intervención)

Método:

El método con el que se está trabajando en el proyecto es el de investigación-acción participativa (IAP) que combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, involucrando a la población con la que se trabaja y proporcionándoles el comprender y analizar la realidad.

Diagnóstico

Para la realización del diagnóstico fueron necesarios utilizar diversos instrumentos para recolectar información sobre la población con la que se está trabajando y detectar las necesidades, para ello se recurrió a cédulas de observación, cuestionarios, entrevistas y diario de campo, aplicadas a los alumnos y al profesor encargado del grupo, así como al director de la institución. Durante la construcción del diagnóstico se pudieron detectar varias necesidades y problemáticas que aquejan al primer grado sección "B" entre ellas se encuentran las necesidades educativas y de recreación.

Posteriormente al hacer el análisis de datos de los instrumentos aplicados se constató las diferentes necesidades de la población, de las cuales se hace la lista a continuación:

Lista de Necesidades:

- 1) Educativas:
 - a) Falta de actividades que fomenten la lectura: Dentro de la institución educativa no hay ninguna actividad que propicie el gusto por la lectura, ni docentes que hagan de ella una práctica divertida. Crear actividades que acerquen a los alumnos a la lectura, se puede realizar y la población está de acuerdo en participar en cada una de ellas, pues están conscientes que tener hábitos de lectura es importante, además de obtener varios beneficios que se derivan al leer.
 - b) Talleres, conferencias: La mayoría de los alumnos expresa que en la telesecundaria no les brindan ningún tipo de taller o conferencia, lo que ayudaría a varios de los jóvenes a despejar dudas que tienen entorno a la sexualidad, noviazgo, y adicciones, que no pueden resolver los maestros.
 - c) Falta de materiales didácticos: Hace falta recursos materiales para facilitar el aprendizaje, ya que el profesor solo se limita a trabajar con el libro de texto. Entre los recursos didácticos que les ayudarían a entender varios temas destacan: Proyecciones de películas, prácticas en los laboratorios.
- 2) De recreación:

- a) Deporte: La mayoría de los alumnos expresan que hace falta realizar actividades deportivas en la institución, ya que no hay un profesor destinado a impartir la materia de educación física.

- b) Actividades culturales: Algunos alumnos expresaron que es importante tener en la escuela actividades con respecto a la cultura, destacando la creación de un club de danza.

De acuerdo con las necesidades detectadas se decidió trabajar con el fomento a la lectura con jóvenes de la telesecundaria, ya es un tema relevante para la sociedad en general, pero más en discentes de escuelas telesecundarias ubicadas en medios rurales, indagando si había programas destinados a fortalecer el gusto por la lectura se confirmó que existen programas pero que lamentablemente no se llevan a cabo, ya que los docentes encargados no realizan ninguna actividad argumentando la falta de materiales y tiempo en el ciclo escolar son impedimentos para ejecutar las actividades del programa.

Estrategia de Intervención

Actualmente la lectura es una de las actividades que ofrece beneficios múltiples, pero desafortunadamente es una de las menos efectuadas, ya que la mayoría de los individuos la consideran como un acto aburrido y tedioso, lo que provoca que la falta de lectura en la sociedad mexicana se haya convertido en un gran problema, aunado al constante cambio de la sociedad con los avances tecnológicos y los medios de comunicación. Por ello se vuelve a retomar la importancia de la lectura, crear hábitos lectores en los jóvenes para que puedan crearse una actitud crítica-reflexiva ante los distintos sucesos y cambios que acontecen en la actualidad.

Para acercar a los jóvenes a la literatura es necesario establecer una serie de actividades que los estimulen y motiven a leer, empezando por retomar cuales son los intereses y gustos de cada uno de ellos para poder trabajar en la formación de hábitos de lectura.

Por ello se ha decidido realizar actividades en las cuales los jóvenes se puedan divertir y dejar atrás la idea de la lectura utilitaria o simulada con la que trabajan

en la escuela, donde los aspectos mecánicos como la velocidad y la dicción son los objetivos fundamentales dejando fuera la más importante: la comprensión de los textos y por ende el placer de leer.

Las actividades planteadas para poder intervenir llevan una secuencia para poder lograr el objetivo general que se ha planteado, es decir, las estrategias muestran el camino que se va a seguir para poder llegar al principal objetivo del proyecto, poniendo énfasis en que las actividades deben ser atractivas para los alumnos y se puedan aplicar sin ningún problema, por tal motivo se retomaron datos del diagnóstico para poder escoger las actividades de acuerdo con las características de la población.

Etapas del proyecto

Etapas No. 1: Presentación del proyecto

Objetivo: Que los integrantes del primer grado sección "B" conozcan lo que se abordará en el proyecto de Intervención Educativa.

- Estrategia No.1: Presentación del proyecto

Actividad No. 1: "A que no encuentras a tu pareja"

Etapas No.2: "Acercamiento a la lectura"

Objetivo: Motivar y generar interés en los jóvenes sobre la lectura a través de las narraciones orales.

- Estrategia No.2 : "A la lectura"

Actividad No. 2: "La hora del cuento"

- Estrategia No.3: "Conociendo la biblioteca"

Actividad No. 3: "Apropiándonos de la biblioteca"

Etapas No.3: "En la lectura"

Objetivo: Familiarizar a los jóvenes con la lectura y mostrar que esta puede ser divertida y placentera.

- Estrategia No. 4: "Círculos de lectura"

Actividad No.4 "Re-cuento"

- Estrategia No. 5: "Café literario"

- Estrategia No. 6: Libro-fórum

- Estrategia No. 7: “Leo y luego veo”

Actividad No.8 Lectura del libro: “Alicia en el país de las maravillas”

Actividad No.9: “Proyección de la película”

Etapas No. 4: Cierre del proyecto

Objetivo: Recapitular las sesiones del proyecto, agregando que es lo que más les agrada del proyecto y como lo aplicarían en su vida diaria.

- Estrategia No 8: “Mural de la lectura”
- Actividad No. 10 Mural sobre la importancia de la lectura.

Características de la población

Se está trabajando con el grupo de primer grado sección “B”, conformado por 32 alumnos de los cuales 20 son hombres y 12 son mujeres, en un rango de edad de 11 a 12 años, y todos originarios de la comunidad de Tlacotepec, municipio de Zacualpan de Amilpas.

Balance de resultados

A lo largo de la ejecución del proyecto se fueron obteniendo varios resultados favorables, cada una de las estrategias que se diseñaron fueron creando en los jóvenes conciencia sobre la importancia que tiene la lectura y los beneficios que se obtienen con ella. Es importante reconocer que al igual que se obtuvieron buenos resultados, también se presentaron algunas dificultades durante su aplicación para lo cual se tuvieron que reformular para poder cumplir con los objetivos propuestos para esta intervención.

Dentro de los primeros resultados favorables fue la participación de la mayoría de los alumnos del primer grado sección “B” y la disposición que tuvo cada uno para la realización de las actividades, de acuerdo con los instrumentos diseñados para la evaluación se pudo ir valorando a lo largo de cada sesión, así como de manera global el proceso de intervención.

La frecuencia de participación aumentó conforme al avance de las actividades, en el grupo había jóvenes tímidos que preferían no expresar sus puntos de vista, la mayoría de las actividades se trabajaron colectivamente, así en equipos de trabajo poco a poco fueron tomando iniciativa para comentar sus puntos de vista y expresarlos ante el grupo, con lo cual se podía armar una

discusión ordenada que permitieron hacer un análisis más profundo de cada lectura, cada expresión de los compañeros generaba diálogos que propiciaba que las actividades se enriquecieran.

En algunos alumnos se logró generar interés por las obras de los autores con los que se trabajaba, varios empezaron a expresar que les gustaría conocer otras historias del mismo autor u otro del mismo género literario, este pequeño paso se logró a través de los diversos cuentos e historias que se les proporcionaba para realizar las actividades, ya que la mayoría de las lecturas fueron escogidas de acuerdo a sus intereses detectados en el diagnóstico.

Además de hacer críticas a las lecturas y comenzar a reestructurarlas de acuerdo a su imaginación, algunas les cambiaban el final, aumentaban o quitaban personajes y al final terminaban cambiando algunas partes del cuento y armándolo nuevamente, agregándole nuevas ideas, y posteriormente hacían una comparación con el cuento original y su nuevo cuento, lo que les ayudaba a trabajar en equipos y unirse más como grupo.

Otro de los resultados importantes que se están obteniendo con el proyecto es el trabajo de los jóvenes que son etiquetados por el maestro de grupo como los más distraídos e incumplidos, ya que en el salón de clases no trabajan en las actividades, por el contrario en la intervención son los más interesados y dispuestos a trabajar, además de que son los primeros en terminar la actividad y su entusiasmo a veces contagia a sus compañeros, los cuales también se sorprenden por el trabajo que realizan en las actividades.

El trabajo en equipo es una de las actividades que también se fue reforzando en la realización del proyecto, ya que si trabajaban en equipos, pero se encasillaban en uno solo y no se permitían trabajar con los demás integrantes del grupo, las actividades permitieron que todos los miembros del grupo se relacionaran un poco más entre ellos, al principio había quienes no querían trabajar con otros compañeros pues los consideraban como distractores que no les permitían trabajar adecuadamente, con las estrategias se pudo incluir a los compañeros etiquetados por el mismo grupo, y demostraron que son capaces de trabajar con otros alumnos relacionándose sin ningún problema, lo que

motivo y generó un clima de confianza más ameno entre los alumnos que conforman el primer grado sección B.

Las dificultades que aparecieron en la realización del proyecto fueron la poca disposición a la escritura, ya que la mayoría de los alumnos no quería escribir argumentando que no les gustaba, que les costaba mucho trabajo plasmar las ideas en papel, sobre todo decían que su letra, redacción y ortografía no eran aspectos muy buenos en ellos.

La lectura en voz alta fue otro de los problemas que se suscitó en las actividades, la mayoría de ellos se cohibía al leer en voz alta, ya que mencionaban que cuando alguien se equivocaba en la pronunciación, sus compañeros se reían, además de estar pensando que cuando estuvieran leyendo se les iba a contar las palabras por minuto, es decir, la velocidad, aspectos mecánicos con los que se pierde el objetivo primordial de la lectura: la comprensión. Todo esto repercutía para que los alumnos se expresaran libremente durante las actividades y dificultando su participación, solo participaban algunos y los mismos en las primeras actividades, pero conforme se fue avanzando en la aplicación de las estrategias mejoró la expresión oral y la participación de los alumnos.

Otras de los problemas que surgieron fue el uso de la biblioteca ya que no funcionaba como tal, y algunas de las actividades estaban destinadas a conocer el acervo de los libros y hacerla funcionar correctamente. Este inconveniente hizo que las actividades se retrasaran en lo que se le devolvía el espacio de la biblioteca. El acervo de libros también fue uno de los obstáculos, ya que se cuenta con muy pocos libros, y algunos en malas condiciones, el docente encargado de la biblioteca no permite el ingreso a los alumnos y no lleva a cabo préstamo de libros, lo que dificulta la formación de hábitos lectores en los jóvenes, ya que la mayoría expresa que en sus casas no cuentan con libros de literatura.

Estas dificultades se presentaron en las primeras actividades, y posteriormente se fueron intentando corregir, en algunas como la escritura se está animando a los jóvenes a escribir, observando un avance y en la biblioteca se están

realizando gestiones para que haya préstamos de libros a domicilio, se están mejorando con los inconvenientes encontrados en la intervención.

Bibliografía

REFERENTES PEDAGOGICOS Y TEORICOS

- Freire, Paulo. La importancia de leer y el proceso de liberación. México: Siglo XXI Editores, 2011. 176 pp. ISBN 966-23-1593-x
- García González Enrique. Vigotski: La construcción de la psique. México: Trillas, 2000 147 pág.
- Garrido Felipe. El buen lector no nace, se hace. Reflexiones sobre lectura y formación de lectores. México, Ediciones del Sur, 2004.
- Garrido Felipe. Manual del buen promotor. Una guía para promover la lectura y la escritura. Ed. CONACULTA. Primera edición 2012.
- Solé, Isabel. Estrategias de lectura. Editorial Grao. 19ª Edición. Barcelona, 2007
- Cassany, Daniel. Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea, Editorial Anagrama, Barcelona, 2006, pág. 21.
- Gómez Palacios Margarita y otros. La lectura en la escuela. México: SEP, 1996. pp. 19-20
- Bernárdez Mariana, ¿Para qué leer? Revista Mexicana de Investigación Educativa. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. México.
- Campos Ramos Miguel. El poder de la lectura. México. Ed. Trillas, 2009.
- Peroni Michel. Historias de vida y lectura. México. 2003 Primera Edición SEP/ FCE.
- Ramírez Leyva Elsa Margarita. La lectura en el mundo de los jóvenes, ¿una actividad en riesgo? / México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2011ix, 249 p. (Sistemas Bibliotecarios de Información y Sociedad) Proyecto PAPIIT IN405509
- Samaniego F. Juan. Los jóvenes y el placer de la lectura. Perú Lima. Pág. 1-5.
- Vargas Llosa Mario. Elogio de la lectura y la ficción. Discurso Nobel. 7 diciembre de 2010 pág. 1- 13
- Iglesias Sara. Lectura y familia. Junta de Castilla y León, Consejería de cultura y turismo. Salamanca, 2000.
- Mata Anaya Juan. 10 ideas clave. Animación a la lectura. España. Ed. Grao/ Colofón 2011. Pág. 212.

- Gabriel Zaid. Crítica del mundo cultural. El colegio Nacional, México 2004
- Garrido Felipe. "Cómo leer (mejor) en voz alta". Guía para contagiar la afición a leer. Ed. CONACULTA
- Gómez López Felipe. Enseñar a leer textos escolares en la secundaria. Coord. De L.F Gómez López. Guadalajara, México: ITESO 2012. 199 p. (La necesidad de leer en secundaria.
- Lerner Delia. Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. México, FCE, 2001. pág. 191.
- Arguelles Domingo Juan. Educación y lectura en México: una década perdida. La Jornada, 2011.