

económicas, alejadas de la ciudad. La principal ocupación en estas zonas son las actividades agropecuarias.

De acuerdo con INEGI 2010 la población total de Benito Juárez es de 301 personas, de cuales 141 son masculinos y 160 femenina, de los cuales los ciudadanos se dividen en 104 menores de edad y 197 adultos, de los cuales 29 tienen más de 60 años.

El trabajo se está llevando a cabo en la escuela telesecundaria “Niño Artillero”, ubicada en la comunidad Benito Juárez del municipio de Ayala. Trabajando con 21 alumnos, de primer grado, que tienen una edad de entre doce y quince años, trece hombres y ocho mujeres. Por la situación en la que se encuentran, ya que habitan dentro de una zona rural, por tal motivo acuden a una telesecundaria, recordando que la finalidad de esta modalidad de secundaria se creó para que esta educación llegara a las zonas más vulnerables del país, se detectó una problemática que nos solo abarca a esta escuela sino a muchas más del país, que es la falta de actividades de fomento a la lectura.

Los alumnos generalmente se desenvuelven en un contexto que lo condiciona el nivel de vida de cada uno, ya que la mayoría tiene un ritmo de vida inestable, pero a pesar de esto los alumnos acuden a sus clases con ganas de salir adelante. Inestable, porque los empleos de sus padres son muy cambiantes, algunos son albañiles, jornaleros, obreros y algunos son migrantes, esto puede repercutir en sus actividades diarias, ya sea en la realización de sus tareas, labores domesticas, etc. a pesar de esto, son jóvenes que viven en su mayoría con ambos padres, solo hay algunas excepciones en las cuales viven con solo uno de ellos y tan solo hay una alumna que vive en casa de la abuela.

Objetivo: Fomentar el gusto por la lectura en lo jóvenes, para el fortalecimiento de su comprensión lectora.

Objetivos específicos:

- Desarrollar hábitos lectores en los alumnos, mediante la lectura de textos de interés de los alumnos.
- Descubrir la lectura como fomento de placer, a través de actividades que despierten su gusto por la lectura.
- Reflexionar sobre el texto leído, generando preguntas que ayuden a su comprensión.
- Aprender a extraer la idea central del texto, con actividades que generen en los jóvenes habilidades para realizarlo.

Justificación.

La lectura en las escuelas no es muy común, generalmente se da por una imposición, ya que los alumnos atribuyen que leen solo porque es un requisito para acreditar la clase y no como un gusto que ellos tienen.

La lectura es el medio indispensable para adquirir información de nuestra sociedad, además como también en el ámbito escolar. Las personas que tienen dificultad para comprender lo que leen no solo encuentran limitadas sus oportunidades educativas, laborales y de competencia social, sino que además no pueden disfrutar de una de las actividades más placenteras para ocupar en el tiempo de ocio.

La comprensión es el proceso de elaborar un significado a través de aprender las ideas más relevantes de un texto relacionándolas con las ideas que se tienen del mismo. La comprensión lectora es vital en la sociedad contemporánea, pues es la base para aprender a lo largo de la vida. Si se analizan aspectos de la vida cotidiana, la comprensión lectora nos sirve en varios aspectos de la vida diaria, como el social, el educativo, económico, etc.

Actualmente en algunas escuelas es poco el interés que se tiene a que los jóvenes tengan una lectura correcta, desvalorizando la comprensión lectora como

algo importante para el desarrollo de los jóvenes. Pues es evidente que los alumnos de primer grado no poseen las competencias de comprensión lectora que se deberían tener para estar en el nivel secundaria.

Tal es el caso de la Escuela Telesecundaria Niño Artillero, es por ello que surge la necesidad de trabajar más de cerca con estos jóvenes, determinando primeramente su nivel de comprensión lectora en que se encuentran mediante una serie de actividades realizadas con ellos a lo largo de estos días para luego hacerlos avanzar a un nivel de complejidad superior a través de diferentes situaciones de lectura.

Lo que se busca primordialmente es generar en ellos el gusto por la lectura a través de: la creación de un contexto apropiado, leer en voz alta, seleccionar correctamente los textos y que los alumnos participen en esta selección, transmitir actitudes, expectativas positivas y animar a los alumnos a que lean. Para que al final sean capaces de darle un significado a una lectura coordinando información que proviene de diferentes fuentes, como el contexto, el texto y el conocimiento que él tiene.

Desarrollar una adecuada comprensión lectora es tarea de la familia, de la escuela y de toda la sociedad. Sus beneficios son tantos que interesa a toda la humanidad, porque si sus miembros son lectores hábiles, capaces de generar nueva información a partir de la que se ha obtenido con la lectura o usarla con provecho, es como la población se abre nuevos caminos a partir de sus intereses.

La formación de lectores implica que tengan acceso a una gran variedad de libros y fuentes de información, pero no se trata de que solo existan los libros, sino que exista disponibilidad para el lector, la creación tanto del espacio como la planeación de estrategias que propicien el acercamiento y el aprovechamiento de los materiales necesarios para desarrollar competencias de lectura.

Sino disfrutamos de la lectura, ¿Cómo podemos convencer a las demás personas de las bondades que tiene? El cambio debe iniciar por nosotros mismos. La lectura se reconoce como un proceso interactivo de comunicación en el que se

establece una relación entre el texto y el lector, en el que el lector va construyendo un propio significado mediante un proceso en el que conforme va leyendo le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto.

Diagnóstico.

Mediante una encuesta se detectó que a menos de la mitad de los alumnos (9) sí les gusta leer y que igual número de alumnos no les gusta leer y tan solo dos alumnos solo en poca medida les gusta llevar actividades lectoras. Entre los géneros de lecturas que más les agrada a los jóvenes son: terror, aventura y románticas.

Entre las estrategias que se llevaron a cabo para detectar las necesidades del grupo, fue una dinámica grupal. En la cual se integraban por equipos de acuerdo a sus gustos y aficiones que tienen los alumnos, de la cual se tuvo buenos resultados ya que los jóvenes participaron de manera activa en todo lo que se les pedía, generando así un ambiente de confianza dentro del aula. Además se llevaron a cabo actividades lectoras, en las cuales los alumnos eran partícipes de leer un pequeño párrafo de un cuento, esto se hizo en un par de ocasiones, con el libro de "la historia de la gaviota y el gato que le enseñó a volar". A partir de estas actividades se pudo percatar que los alumnos no tienen una lectura fluida, y que batallan para darle continuación a lo que leen, y por lo tanto, no comprenden lo que escrito, mostrándose como una de las principales problemas que se deriva de la falta de lectura.

También se llevó a cabo una encuesta en la que los jóvenes respondieran acerca de cómo viven, con quien, sus gustos e intereses y acerca de sus gustos por la lectura, esta encuesta se les realizó a 20 de los 21 alumnos inscritos. Esta encuesta arrojó buenos resultados, que permitieron obtener la información necesaria.

También se les aplico a los alumnos un cuestionario en el cual escribieran cuales son las principales actividades que realizan, además de realizar un dibujo en el cual pudieran expresar que es lo que les pasa dentro de la escuela, esta actividad fue más de lo que se esperaba, ya que los alumnos además de hacer el dibujo, describieron su dibujo, a través de esto se identifiqué que a los alumnos les gusta la convivencia en grupo, ya sea dentro de la escuela como la familiar, además se detectó que a los alumnos les gusta demasiado el uso de la imaginación, ya que a través de esta se generan escenarios que a ellos les gustaría alcanzar. También hubo la manifestación de que hay violencia dentro del salón de clases, esta es mínima ya que solo un joven hizo mención de ella.

De acuerdo a lo que se tiene, solo se identifican las siguientes necesidades:

- La lectura, los alumnos carecen de hábitos lectores, lo que le ha ocasiona inconvenientes en algunas de sus clases, ya que no hay materia alguna que no requiera de esta actividad, mostrando los jóvenes que la comprensión de la lectura es un aspecto que puede ayudarles a su desempeño escolar.
- Espacios deportivos.
- Violencia escolar.
- Rendimiento escolar.
- Atención de los padres.

1.- Fomento a la lectura. Se tiene la inquietud de trabajar en dirección al fomento a la lectura, ya que los alumnos están dentro de una situación que les ha traído consigo una serie de problemas para el entendimiento de los contenidos de las materias, lo cual justifican que es raíz del poco apoyo para la ejercitación de la lectura. De esta manera se cree pertinente que el hecho del fomento a la lectura es una alternativa para contrarrestar ese impedimento que los alumnos tienen. Es necesario forjarse un hábito lector que garantice tener conocimientos nuevos, a la orden del día y que con ello nos vuelva más útil y en la escuela más eficiente.

2.- El tema del deporte se llegó a platicar con el director anterior, pero a partir de su partida las cosas cambiaron, ya que se había contemplado realizar actividades para fomentar esta actividad con los jóvenes para que tuvieran el gusto por la actividad física, esta sería una necesidad ya que los jóvenes son muy activos, por lo que el deporte se puede utilizar como una alternativa para que ellos saquen toda esa energía que tienen.

3.- situación económica. Este es un aspecto que si es una necesidad, pero que en este caso, no se podría atender en primera instancia, ya que los alumnos a pesar de esta condición acuden a la escuela con regularidad, a pesar de la carencia de un transporte, todos los alumnos asisten a la escuela. Este aspecto cambió a partir del mes de febrero, pues ya se cuenta con transporte colectivo.

4.- Violencia. Esta necesidad no sería muy indispensable para atender, ya que esta situación no se presenta muy a menudo y cuando se presenta es solo en casos específicos de jóvenes que siempre tienen problemas de conducta.

5.- Padres. la situación de los padres es un aspecto que no se podría trabajar con facilidad, ya que estos tienen empleos que sus horarios varían, por lo tanto es complicado trabajar con ellos.

Estrategias.

Las estrategias de enseñanza, deben de promover el interés del lector por el texto, la construcción de significados, la respuesta del lector y el dialogo sobre los puntos personales. Las estrategias que se pretenden utilizar son cuatro, las cuales se determinaron de acuerdo a las necesidades de los alumnos, iniciando con la estrategia de integración grupal, en la que los alumnos manifiesten sus inquietudes respecto a la lectura, mediante ciertos cuestionamientos que se les harán, este estrategia no necesita de muchas sesiones, ya que la integración se fue dando durante la realización del diagnostico.

La segunda estrategia a realizar es la de creación de contexto de enseñanza que estimule la comprensión de los textos. En la que se da una alternativa para el desarrollo de la comprensión de los textos literarios.

La tercera estrategia se refiere a la comprensión de textos literarios en la que se establecen actividades en las cuales ayuden al estudiante a crear significados respecto a los textos que manejan, estimulando la utilización de distintas formas de construir significados como el dibujo, la escritura, representación, etc.

Como complemento se presenta la cuarta estrategia que es desarrollo de la comprensión de textos de contenido concreto, ya que uno de los problemas que sean encontrado es que muchos estudiantes tienen dificultades cuando leen para obtener información, formular un argumento, averiguar el punto de vista del autor y resumir el contenido; por ende se presentan estrategias que pueden ser útiles para el estudiante a que lean con estos objetivos.

La secuencia de la estrategia se estableció así porque las actividades van de acuerdo a las características del grupo, ya que se está dentro una situación, en la que la mayor parte de los alumnos lee, sin embargo, no tiene la comprensión de lo que lee.

Balance de los resultados.

Durante todo el proceso que se ha llevado a cabo en la institución, los resultados han sido favorables, principalmente en la generación del gusto por la lectura, en la que alumnos que en un inicio del proyecto mostraban apatía en la realización de las actividades, ahora muestran mayor interés por participar durante las sesiones. En un inicio fue complicado tener la atención de la mitad de los jóvenes, ya que hacían explícita su negación por la lectura, en comparación de la otra mitad, que tomaban una actitud positiva a lo que se realizaba.

La primera actividad que se realizó fue de integración grupal, en la que alumnos pusieran a discusión las actividades que les gusta realizar en su vida diaria

además de de exponer qué tipos de lecturas son las que a ellos les gustaría realizar. Los resultados fueron lo que se esperaba, lo temas que a ellos les gustan son: terror, aventuras y románticos.

A partir de esto, se han llevado a cabo actividades que fomenten el interés por lo alumnos a la lectura, en las cuales tengan interacción entre ellos, haciendo equipos o compartiendo trabajos que realizan durante la sesión, con el fin de socializar los puntos de vista de cada uno de ellos. Esto fue difícil en el inicio, ya que los alumnos se mostraban tímidos por que tenían poco adiestramiento en su lectura, pero como en todo, había algunas excepciones con alumnos que tenían una lectura fluida. Al paso del tiempo y de las actividades, los jóvenes cada vez muestran mayor capacidad para realizar las actividades en el grupo, ya que cada vez es más recurrente sus participaciones antes, durante y al final de la actividad.

Bibliografía

Cairney, T. H. (2011). *enseñanza de la comprension lectora*. españa: morata.

mateos, m. d. (septiembre de 1991). *entrenamiento en el proceso de supervision lectora fundamentacion teorica e implicaciones educativas*. madrid, españa.

sanchez, D. (1997). *Caminos a la lectura*.

Smith, F. (2008). *comprension de la lectura*. mexico: trillas.

tiscareño, r. l., & lasso tiscareño, r. (1999). importancia de la lectura. *infancia y aprendizaje* , 45.

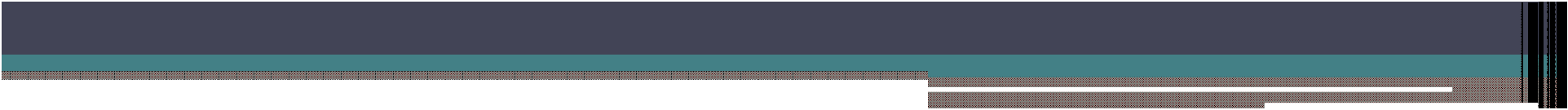
Mateos, Ma. Del Mar. *Comprensión lectora: modelos, entrenamiento y evaluación*. Universidad Autónoma de Madrid. 19985.

Solé, Isabel. *Estrategias de lectura*. Editorial Grao. 19ª Edición. Barcelona, 2007



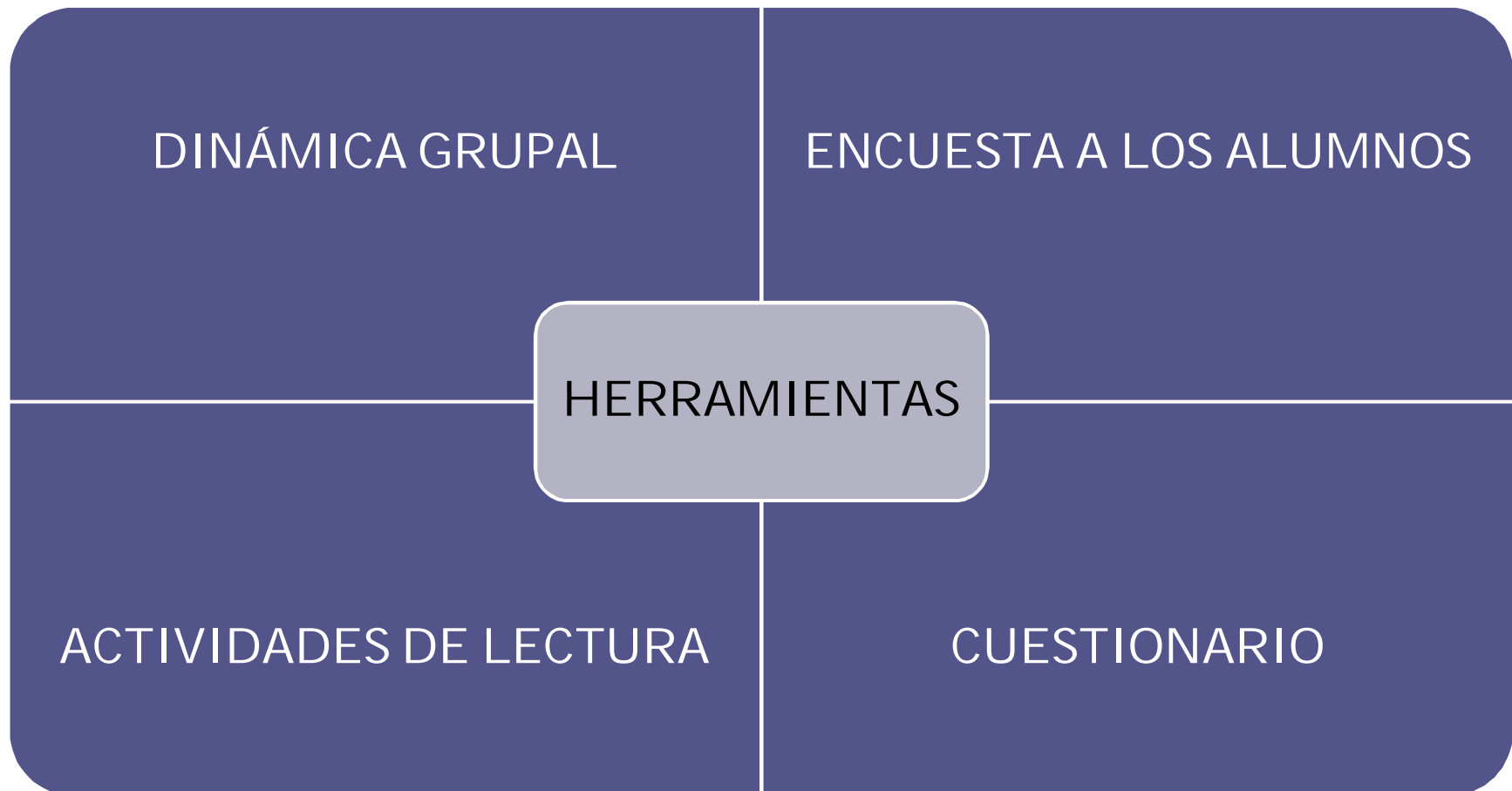
Fomento a la lectura y comprensión lectora

Josué Farfán Aguirre 8° "A" LIE
Escuela Telesecundaria "Niño Artillero"
Col. Benito Juárez, Ayala Morelos.



La formación de lectores implica que exista disponibilidad para el lector, la creación tanto del espacio como la planeación de estrategias que propicien el acercamiento y el aprovechamiento de los materiales necesarios para desarrollar competencias de lectura.

DIAGNÓSTICO





Comprensión.

- Es aprender por sí mismo, construir el significado y en el proceso aumentar la comprensión del mundo en toda su riqueza textual. (Cairney, 2011)



Comprensión Lectora

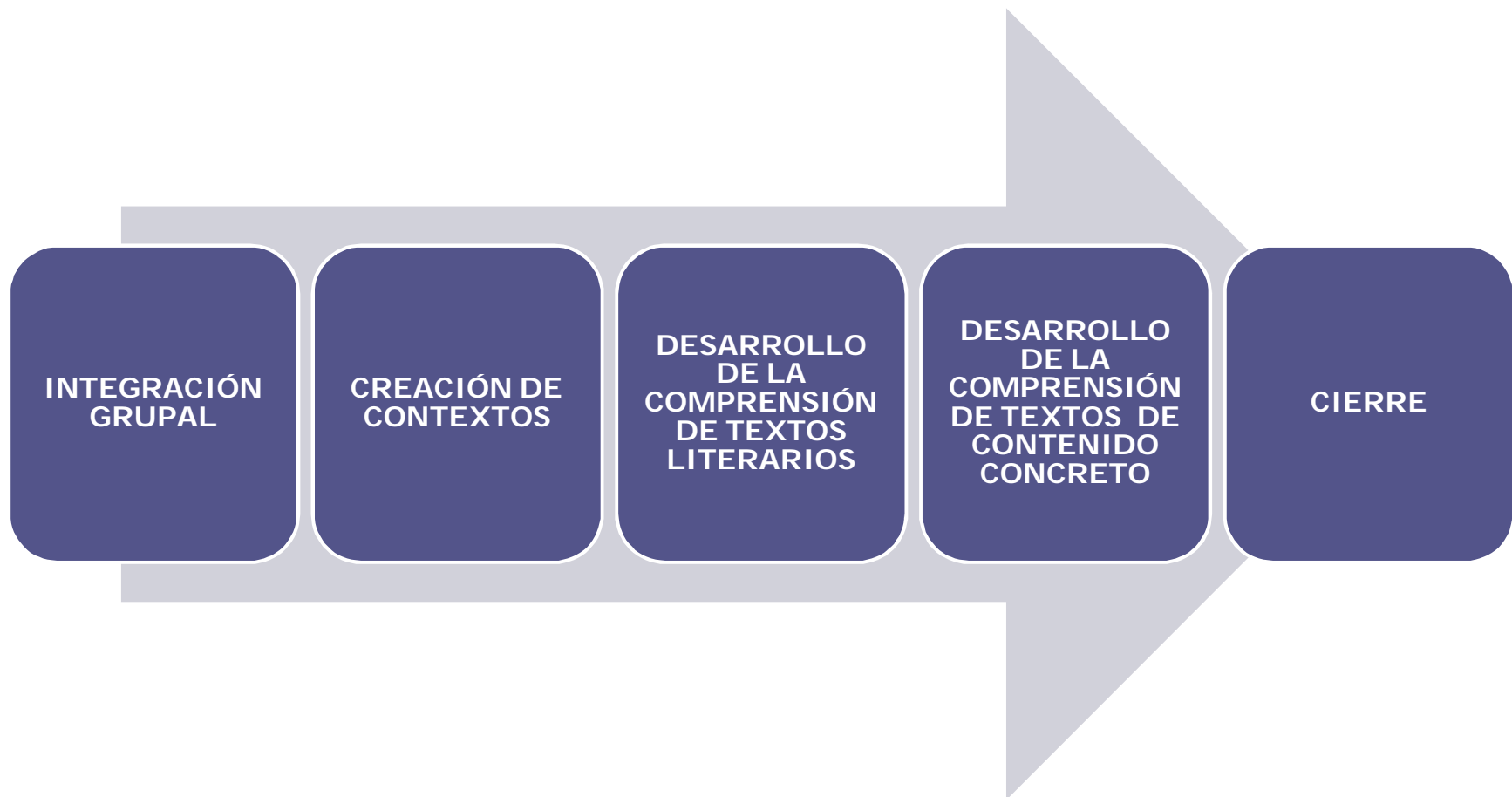
Habilidad del alumno para entender el lenguaje escrito, implica obtener la esencia del contenido, relacionándolo e integrando la información leída en un conjunto menor de ideas abstractas.
(Smith, 2008)

Objetivo: Fomentar el gusto por la lectura en los jóvenes, para el fortalecimiento de su comprensión lectora.

Objetivos específicos:

- Desarrollar hábitos lectores en los alumnos, mediante la lectura de textos de interés de los alumnos.
- Descubrir la lectura como fomento de placer, a través de actividades que despierten su gusto por la lectura.
- Reflexionar sobre el texto leído, generando preguntas que ayuden a su comprensión.
- Aprender a extraer la idea central del texto, con actividades que generen en los jóvenes habilidades para realizarlo.

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN





LOGROS OBTENIDOS

- GENERACIÓN DEL GUSTO POR LA LECTURA.
- SOCIALIZACIÓN DE OPINIONES.
- PARTICIPACIÓN.