

“Aprendamos a trabajar juntos”

14/05/2013
UPN 17-A subsede Ayala
Adela Trujillo Mirafuentes

Título: “Aprendamos a trabajar juntos”

Autores: Adela Trujillo Mirafuentes y Araceli Fuentes Figueroa

Institución: UPN 17-A subsede Ayala

Correo electrónico: adela31_tm@hotmail.com

Resumen

En la presente ponencia, se habla del proyecto “Fomentar el trabajo cooperativo en jóvenes del 2º “B” de la secundaria general “Gabino Barreda” de Cuautla Morelos para mejorar el ambiente de aprendizaje en la materia de ciencias”, sobre el aprendizaje cooperativo y por el cual se desarrollaron una serie de actividades encaminadas al trabajo cooperativo, dando un resultado bueno hasta el momento. Ya que los jóvenes han respondido muy bien a las actividades que se trabajaron en el grupo.

El aprendizaje cooperativo es un enfoque de enseñanza en el cual se procura utilizar al máximo actividades en las cuales es necesaria la ayuda entre estudiantes, ya sea en pares o grupos pequeños dentro de un contexto enseñanza- aprendizaje. Ya que en la actualidad la enseñanza en la educación básica se trabaja de manera individual y competitiva entre los estudiantes, es decir una educación tradicional. Es una metodología educativa, una manera efectiva de estructurar la enseñanza por medio de la formación y desarrollo de los equipos de estudiantes para aprender, así mismo atiende las necesidades y ritmos de trabajo de todos los integrantes del grupo.

Se trabajó con jóvenes estrategias didácticas encaminadas al trabajo cooperativo en donde se logró una relación de entre los integrantes del grupo, favoreciendo la integración y ambiente de aprendizaje del mismo, a través de actividades en cooperación y la formación de grupos se observó la diversidad de habilidades que existen en el aula, tratando de aprovecharlas en el desempeño del trabajo, así mismos también se considero pertinente involucrar la práctica de valores que se encuentran implícitos en el aprendizaje cooperativo.

Palabras clave: Trabajo cooperativo, ambientes de aprendizaje, diversidad de habilidades y valores sociales.

Introducción

En el presente trabajo se muestra las etapas del proyecto de Aprendizaje cooperativo, ya que en un inicio fue la investigación previa al diagnóstico donde se implementaron diversos instrumentos para la recolección de datos con el propósito de detectar las necesidades del grupo, a partir de un diagnóstico participativo.

La segunda etapa presenta de manera general los referentes teóricos en los que se fundamenta el proyecto de intervención, determinando los objetivos y la justificación del trabajo con jóvenes. Por consiguiente la estructura global de la intervención educativa, está integrada por una serie de actividades de trabajo cooperativo que se proponen para mejorar el ambiente de aprendizaje con apoyo en la materia de ciencias; del mismo modo fomentar la forma de trabajo cooperativo, ya que la escuela secundaria no atiende la necesidad de los estudiantes en éste sentido y por último se menciona la forma en cómo se evaluará el proceso, las actividades y el desempeño del interventor.

Justificación

En la educación básica, sus planes y programas no incluyen propuestas de estrategias didácticas que guíen hacia un mejor aprendizaje, ya que en la actualidad la dinámica de la sociedad ha impuesto a las personas a trabajar individualmente en la resolución de problemas o tareas, reflejándose en las actividades que llevan a diario, sobre todo en la escuela al poner en primer lugar los intereses personales, dejando de lado los intereses de los demás compañeros. La población a intervenir no conoce ni desarrolla el trabajo por cooperación, no era considerada como una prioridad para su desarrollo académico, ya que no conocían la carencia del grupo, en las relaciones de trabajo. Por lo regular trabajan cada quien por su parte siendo un equipo pero aún así trabajan individual.

En el contexto urbano existen tanto oportunidades como desigualdades en la sociedad, escuela y familia. En cuanto a la institución, la desigualdad de oportunidades resalta al poner énfasis en los jóvenes que tienen la capacidad de aprendizaje, es decir un ritmo acelerado por aprender, mientras que a los demás jóvenes no se les prestan la atención. El principal motivo de llevar a cabo el proyecto es que mediante el tema de aprendizaje cooperativo, se pretende satisfacer las necesidades de los alumnos y atender la diversidad de capacidades, aptitudes, valores y ritmos de aprendizaje en el grupo.

Al conocer la dinámica de clases se identificaron algunas deficiencias en los métodos de enseñanza de maestros, las necesidades de la escuela se consideran sólo las de carácter educativo debido a que no presentan alguna problemática en particular. En la actualidad la enseñanza en la educación básica es tradicional donde el maestro expone el contenido, escribe en el pizarrón, realiza dictados y ejerce una autoridad ante los jóvenes, donde no se crea una interacción entre los participantes del proceso educativo. La dinámica de la secundaria es trabajar de una manera individual y competitiva entre los estudiantes.

Planteamiento del problema: La falta de un ambiente de aprendizaje en la materia de ciencias II, de la Sec. Gral. "Gabino Barreda" de Cuautla Morelos, impide el logro de sus objetivos.

Objetivo general

- Utilizar el trabajo cooperativo en la materia de ciencias II, para generar y/o mejorar el ambiente de aprendizaje y contribuir en la formación de los jóvenes de secundaria.

Objetivos específicos

- Utilizar los recursos didácticos tecnológicos y materiales adecuados para optimizar el aprendizaje de los jóvenes.

- Integrar elementos esenciales para favorecer la comunicación, integración y diálogo entre el interventor- alumno, alumno- alumno.
- Incorporar los valores sociales en las actividades tales como la responsabilidad, respeto y cooperación en los equipos cooperativos.
- Diseñar y aplicar estrategias de trabajo cooperativo en la clase de ciencias II y mejorar el ambiente del grupo.

Metodología

La metodología para recabar la información al realizar el diagnóstico fue la investigación acción participativa que se combina de dos procesos que son el conocer y el hacer, donde se basa de lo teórico y la praxis. Los instrumentos que se utilizaron fueron las encuestas que se aplicaron a los estudiantes y otra a los maestros que les imparten clases. Además se utilizó la entrevista informal dirigida al tutor del grupo en primer y segundo año, Dando como resultado la necesidad de trabajar el aprendizaje cooperativo en los jóvenes de la secundaria.

Diagnóstico

El objetivo del diagnóstico en el 2º “B” fue para determinar la necesidad principal de la intervención educativa, es por eso que se aplicaron varios instrumentos como la cédula de observación, encuestas para estudiantes y maestros y las pláticas informales con maestros que daban clases al grupo. El resultado de las dos encuestas aplicadas a los estudiantes, fueron preguntas de carácter familiar, académico y social. La mayoría de los jóvenes provienen de colonias del municipio de Cuautla Morelos, también cuentan con el apoyo económico de los padres, en cuanto a su educación, de manera que el número de habitantes que integran su familia es diverso ya que van de 3 hasta 7 personas.

La parte económica es muy importante en el desarrollo del estudiante es por eso que se cuestionó cuánto dinero les dan para gastar en el receso, indicaron que 20 a 25 pesos, claro que depende de la situación laboral de los progenitores, algunos son profesionistas (maestros, abogados, empresas), servidores públicos, comerciantes, meseros, trabajadores en negocio propio.

En la parte académica la información se resume en las actividades que habían realizado meses pasados, como el entretenimiento, con el reporte de que algunos estudiantes leyeron un libro, otros realizaron deporte, otros más asistieron algún curso o taller. Las actividades que comúnmente llevan a cabo en su tiempo libre son ver tv, escuchar música, dormir, leer comics y trabajar.

El grupo de intervención surgió en el espacio de realización de las prácticas profesionales. La relación del grupo se encontró estable es decir que no existían problemas de un mal comportamiento, rivalidad, o simplemente otro problema en especial. En sí, la principal necesidad que se detectó fue que hay chicos que no tienen atención por parte del maestro, ya que sólo atiende a las jóvenes que muestran un adelanto en las clases, dejando a un lado el aprendizaje de los demás. Es por eso que se integró preguntas de acuerdo a las estrategias didácticas que usa el maestro para dar su clase, y los resultados indican que ellos ponen un poco más de atención en las estrategias gráficas y verbales, y otros profesores consideran sólo las estrategias verbales.

Con esta información se determinaron las necesidades del grupo "B", y fue necesario aplicar otra encuesta con elementos que ayudaron a priorizar la problemática, así como las expectativas que tienen los jóvenes hacia el estudio. Al respecto la mayoría tiene el objetivo en común que es terminar la secundaria para seguir estudiando la preparatoria, la relación que se establece entre la escuela y la temática es el dar y recibir ayuda así que varios estudiantes comentaron que cuando se presenta alguna dificultad en el grupo o en las tareas piden ayuda a sus padres, hermanos y maestros.

La opinión de los estudiantes es muy importante debido a que es necesario establecer un compromiso tanto de maestros como de los jóvenes, ¿te gusta trabajar en equipo? el 92% dijeron que sí, argumentando que está bien ya que se ayudan en cuestiones que no entiendan, el 8% no les gusta ya que consideran injusto porque tienen experiencias de trabajo en las que sólo algunos hacen el trabajo.

Una vez que la necesidad fue detectada, las cuestiones se encaminaron al ámbito académico o a la dinámica dentro del salón de clases. Es necesario mencionar que el grupo en general es responsable, trabajador y en el ciclo anterior tenían un buen rendimiento académico. La problemática es que no todos participan, debido a que los profesores tienen etiquetados a los estudiantes y reconocen a los que tienen mejores notas, dejando a un lado el desarrollo del resto de los chicos.

Las entrevistas informales que se realizaron a los maestros dieron como resultado el reconocimiento de que los estudiantes no saben, ni se les enseña a trabajar en equipo y mucho menos colaborativamente. La dificultad que se les presenta es que cuentan con poco tiempo en cada una de las clases, las cuales duran entre 50 y 140 minutos, por lo que se consideró implementar la mejora del ambiente de aprendizaje desde el espacio de la intervención educativa.

Necesidades que no están al alcance de la intervención y que son sugeridas por la muestra

1. Forma tradicional de enseñanza, el maestro muestra autoridad hacia los jóvenes.
2. Cambiar de tutor o maestros de clase.
3. Falta de recursos didácticos por parte de los maestros.
4. No se cuenta con el espacio suficiente para hacer actividades que proponen los jóvenes.
5. Proporcionar actividades deportivas como fútbol, básquetbol, etc.

Necesidades reales en las que posiblemente se intervendrá:

1. Falta de comunicación entre profesor y alumno.
2. Modernizar e innovar las estrategias que favorezcan el aprendizaje
3. Mejorar las relaciones sociales, interpersonales en el grupo.
4. Falta de los valores individuales y grupales (responsabilidad, cooperación y respeto)

5. Falta de participación por parte de algunos alumnos tanto individual y grupal de los trabajos de clase.
6. Integración grupal

La problemática a tratar, seguirá la implementación de algunas estrategias didácticas de aprendizaje, que refuercen el aprendizaje cooperativo con la técnica del trabajo cooperativo.

Marco teórico

Los referentes psicopedagógicos en los que se respalda el proyecto son las teorías constructivistas. La principal en la que se fundamenta el trabajo de intervención es Vygotsky y su teoría sociocultural que indica que el aprendizaje se socializa, mediante la interacción del sujeto y el contexto social. Existen otras posturas que complementan los referentes como son Jaques Delors y los cuatro pilares de la educación que en la actualidad en la educación básica se habla de una educación integral formada en competencias para la vida. Y por último la postura de David Ausubel del aprendizaje significativo en el cual el sujeto incorpora los nuevos aprendizajes a los que ya tenía, posteriormente se trasladan a un nuevo contexto.

La postura del aprendizaje cooperativo se retoma del autor Pere Pujolas que indica el concepto, elementos esenciales, características, principios en que se basa, la formación de grupos y la distribución de roles en el equipo.

La estrategia de intervención

La muestra de trabajo es de 29 jóvenes, entre 13 y 15 años, de los cuales, más de la mitad su domicilio es en colonias del municipio de Cuautla Morelos. Como se sabe el aprendizaje aunque es un proceso individual se puede dar en contextos sociales de relaciones e interrelaciones que implican un apoyo mutuo entre personas, todo lo que puede hacer posible un hacer, conocimiento, un saber hacer (desarrollar habilidades y destrezas) y un saber ser (actitudes y valores). Es así

como se dio coherencia a las serie de estrategias de intervención en los jóvenes con el tema de aprendizaje cooperativo.

En el trabajo de intervención el aprendizaje cooperativo, la principal herramienta que es el trabajo cooperativo, de manera que se han diseñado una serie de actividades encaminadas a un solo propósito general que es fomentar la dinámica de trabajo para mejorar el ambiente de aprendizaje en el grupo.

El plan general de actividades se dividió en tres etapas, en total son 10 sesiones que abordará el tema de aprendizaje cooperativo, se consideró importante una primer etapa, con actividades encaminadas a la sensibilización/ conceptualización **“Reconociendo al otro y ponerse de acuerdo”** para trabajar el tema abordar, ya que es importante conocer en qué consiste el trabajo cooperativo dentro del aula, cuya finalidad es dotar a los jóvenes de herramientas para desempeñarse en un trabajo en colectivo.

La segunda etapa se llama “Manos a la obra y pongamos en práctica lo aprendido” una vez que los chicos conocieron lo necesario del trabajo cooperativo, se proponen distintas actividades para trabajar el contenido que ha dado el profesor de ciencias, las dinámicas tienen el objetivo de fomentar el trabajo cooperativo. Las diversas actividades se diseñaron de acuerdo a mejorar el ambiente de aprendizaje entre los diversos actores como son los estudiantes, el maestro, el contenido de ciencias II, los recursos didácticos, el apoyo de personas que conocen o tienen facilidad en algún contenido, organización y disposición del material. Se creyó conveniente que dichas actividades fueran prácticas, para posteriormente realizar una reconstrucción de lo aprendido fuera del aula, pero la finalidad fue observar si el objetivo principal lleva avances poniendo en práctica lo que saben del trabajo cooperativo.

La tercera etapa se denomina **“Recapitulando lo aprendido”**. Las actividades tienen un seguimiento en cuanto la valoración del trabajo desarrollado y/o mejora del proceso de aprendizaje ya que se inicia de lo general, es decir conociendo el término de cómo trabajar cooperativamente con los compañeros del grupo para

llegar a la resolución de alguna tarea en conjunto, posteriormente aplicar los conocimientos en el aula en la materia específica y en la tercer lugar valorar si se ha aprendido trabajar en equipos cooperativos, a través de la propia evaluación los mismos chicos.

En cuanto a la evaluación de las estrategias será continua es decir se valorarán los resultados en cada sesión a través de instrumentos diseñados de acuerdo al tema como el diario de campo, la entrevista, la guía de registro de los equipos de trabajo, la observación y la autoevaluación.

Avance de los resultados

La realización de cada una de las actividades propuestas fue en un tiempo estimado de 50 minutos, se aplicaron una vez que el maestro responsable había dado el contenido de ciencias, la propuesta de dinámicas de trabajo cooperativo ayudaron a mejorar el procesamiento de la información de una manera más fácil y creativa, la función del interventor fue de mediador considerado éste último entre los factores del proceso que facilitan las relaciones de trabajo, a diferencia del maestro que sólo se encarga de cumplir con el contenido en un tiempo determinado dejando a un lado las necesidades de los jóvenes.

Los instrumentos de evaluación que se utilizaron fueron las técnicas de observación, el diario de campo, las notas de campo, el cuaderno de clase y las escalas de estimación, éstas son elaboradas por el interventor, mientras que los estudiantes también diseñaron instrumentos como la guía de registro y monitoreo de los equipos de trabajo y la autoevaluación de los mismos estudiantes.

La participación de los chicos fue buena ya que al iniciar la intervención se llevó a cabo una actividad de integración grupal, en el cual resaltaron puntos importantes en la relación del grupo, como el compromiso y responsabilidad al aceptar trabajar para mejorar el ambiente de aprendizaje, así mismo notaron que el grupo se encontró desintegrado, por situaciones de conflicto con su tutor, se generó un ambiente de confianza hacia el interventor y entre los compañeros, dando como

resultado un punto importante de la temática que es la capacidad de solucionar los conflictos.

En la etapa de la conceptualización se llevó a cabo una exposición por parte del interventor retomando puntos esenciales del aprendizaje cooperativo al mismo tiempo se alternó la dinámica con los jóvenes de manera que entre todos construyeran el concepto. La participación fue buena ya que todos aportaron una idea, al final se estructuró el concepto grupal, y la clase fue de manera dinámica ya que se trató de hacerla ejemplificando los términos o características del trabajo cooperativo, el resultado fue satisfactorio ya que respondieron a la actividad obteniendo participación de todos los chicos.

En la proyección del video del mismo tema, la dinámica cambio ya que los jóvenes son chicos que les gusta hacer los trabajos con movimiento, entonces se decidió salir al patio de la escuela, para realizar un juego que implicara el trabajo cooperativo. Una vez que culminó, se abrió una discusión dando sus puntos de vista, dificultades, beneficios y después se tomaron acuerdos o normas para ejecutar un buen trabajo en equipo. Para comprender mejor el concepto de lo que representa trabajar conjuntamente se explicó de manera sencilla las características, los elementos, los roles que se juegan en un equipo, la formación de grupos, logrando que en cada sesión ellos propiciaran la organización del trabajo a realizar.

Al poner en práctica lo aprendido sobre el trabajo cooperativo, fue pertinente que se formaran equipos heterogéneos cuya finalidad fue mejorar la riqueza de las ideas de los jóvenes mediante la convivencia, por lo cual resultó un poco complicado debido a que en la secundaria no llevan esa estrategia adecuadamente y a los chicos se resistían al cambio, en una propuesta para salir de la rutina. Los resultados más fructíferos fueron lograr que se involucraran los chicos que les costaba trabajo poner atención, participar y relacionarse con los demás, ya que sesión tras sesión cuestionaban cual era la actividad a desarrollar, por lo que se notaba su desempeño al trabajar con los demás compañeros.

El proceso de intervención fue fortaleciéndose poco a poco debido a que en un inicio se resistían a trabajar por equipos, y tras varias actividades fueron asumiendo un compromiso mediante la aplicación de estrategias que fomentan el trabajo cooperativo, mientras que uno de los obstáculos fue el poco tiempo de clase, que era de 50 minutos; y a veces los chicos se extendían en cuanto a la aportación del trabajo, ideas y conclusiones pero existió apoyo por parte de los maestros y directivos para ceder el tiempo de sus clases para trabajar con los jóvenes.

Así mismo el desempeño de interventor también fue fortaleciéndose ya que al empezar la intervención los nervios estaban presentes, pero cada día de trabajo con los jóvenes, contribuyó a la adquisición de mayor seguridad al realizar las actividades planeadas, ya que en varias ocasiones respondieron de forma comprometida con el trabajo, y cada miembro del grupo se involucraba en la relación que se establecía con el interventor. Por último se realizará una triangulación de los instrumentos la observación, diario de campo y las notas de trabajo, para complementar la evaluación y determinar los resultados de la intervención que serán devueltos al grupo con el que se desarrolló el trabajo como una forma de cierre de la intervención educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Díaz Barriga Frida, “enseñanza situada”; vínculo entre la escuela y la vida, editorial Mc Graw Hill, México 2006.
- Díaz Barriga Frida, “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”; una interpretación constructivista, editorial Mc Graw Hill, México 2003.
- Ferreiro Gravié Ramón, “el ABC del aprendizaje cooperativo”; trabajo en equipo para aprender y enseñar, 2ª edición, México, editorial trillas, 2009.
- Ferreiro Gravié Ramón, “Nuevas alternativas de aprender y enseñar”; aprendizaje cooperativo, México, editorial trillas, 2006.
- Pujolas Maset Pere, “Nueve ideas claves; el aprendizaje cooperativo”, editorial Grao, año 2008, Barcelona.

- Pujolas Maset Pere: "Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria", Aljibe, s.l 2001.
- Stigliano Daniel "Enseñar y aprender en grupos cooperativos"; comunidades de diálogo y encuentro, 1ª edición, Buenos Aires, 2006.