

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 17-A
SUBSEDE AYALA

Proyecto de Intervención Educativa

**«Fomento de lectura y escritura en jóvenes de la
telesecundaria Nezahualcóyotl de Popotlán, Temoac, Mor.»**

- Carlos Humberto Trujillo Morellano.
8° Semestre LIE.

Lugar de la intervención.

Telesecundaria Nezahualcóyotl, comunidad Popotlan,
municipio Temoac, Mor.

13-Mujeres 17-Hombres

Edad estándar: 12-15 años.



Objetivos:

- **general.**
- Fomentar la comprensión lectora a través de un taller de lectura como elemento para incrementar la calidad de los aprendizajes, en los alumnos de segundo año de la telesecundaria "Netzahualcóyotl" de la comunidad de Popotlan, Temoac, Mor.
- **específicos**
- •Concientizar a los alumnos sobre la importancia de la lectura.
- •Promover círculos de lectura entre los alumnos para mejorar la comprensión lectora.
- •Crear un ambiente Literario entre los jóvenes para promover la lectura.

Justificación

- Fomentar la lectura en jóvenes es de suma importancia, ya que es en esta etapa de la vida donde el joven se muestra activo, crítico y reflexivo en sus experiencias, y a través de esto se puede lograr que interactúe con el texto y de respuestas a sus intenciones de lectura, se sitúe ante lo leído con objetivos claros y construya su significado en función de ellos, porque de esta forma puede producir lo leído en su vida.

Diagnostico

- Falta de motivación
- Problemas de conducta
- Rendimiento escolar.

- **Comprensión lectora**
- Leer y escribir no solo son herramientas para comunicar conocimiento especializado, si no también sirven para construir el conocimiento, para ampliar y profundizar una disciplina, son instrumentos para armar la identidad personal, para presentar el perfil profesional, o académico de una persona, si leemos y escribimos bien construimos una identidad más definida.
- (Cassany Daniel, 2006).

Propuesta de intervención

| Etapa | Actividades | objetivo | sesiones |
|---------------------|---|---|--|
| sensibilización | 1-lo fantástico de las historias 2-viajes imaginarios | Sensibilizar la adquisición de hábitos lectores que permitan ver la importancia de la lectura como una herramienta necesaria en nuestro desarrollo personal y cognitivo. | 1-- 2:30hrs 04/marzo/2013 1---1:30hrs 08/abril/2013 |
| Comentario de texto | 1-todos con su libro, todos con su historia. 2compartiendo lo mejor. | Estimular la lectura entre los alumnos del grupo utilizando la imaginación, la comunicación, la participación y el desarrollo del vocabulario, así como la ortografía y la creatividad. | 1---1:00hrs 15/abril/2013 1---1:30hrs 22/abril/2013 |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|--|
| <p>Comprensión lectora</p> | <p>1-como piensas pienso, finales distintos para una misma historia.</p> <p>2- ¿y tú, que guardas?</p> | <p>Estimular la comprensión lectora como un medio específico surgido de la misma lectura.</p> | <p>1---1:00hrs 29/abril/2013</p> <p>1---1:30hrs 13/mayo/2013</p> |
| <p>Escenificar lo leído</p> | <p>1¡expresarte!</p> <p>2- ¡Imaginantes!</p> | <p>Desarrollar, a partir de un texto, múltiples tareas. Se crean escenarios y representaciones , se caracterizan personajes dándole vida y despertando el interés por la escritura.</p> | <p>1—1:30hrs 20/mayo/2013</p> <p>2----1:30hrs 27/mayo/2013 03/junio/2013</p> |

- **FUENTES:**

- Argudin Yolanda, aprende a pensar leyendo bien, Paidós, México DF, 2006.
- Cassany Daniel, Taller de textos, leer, escribir y comentar en el aula, Paidós, Barcelona, 2006.
- Dirección general de bibliotecas, la lectura. Clave del aprendizaje permanente, CONACULTA, 2004.
- Allende Felipe, comprensión de la lectura, Andrés Bello, Santiago Chile, 2001.
- Dirección general de bibliotecas, talleres de lectura para no olvidar, CONACULTA, 2004.
- Solé Isabel, Estrategias de lectura, Grao, Barcelona, 2007.
- Garrido Felipe, El buen lector se hace, no nace, Del sur, 2004.

Balance de observaciones

- Las actividades realizadas en tiempo y fecha han sido satisfactorias,
- Se logra tener una buena atención y participación, además el alumno observa, escucha y comparte con sus compañeros.
- Los jóvenes se muestran reflexivos y participativos con el grupo, compartiendo su lectura y su punto de vista, además da sugerencias para que las actividades se realicen mejor

Anexos





