



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 17-A

PROYECTO

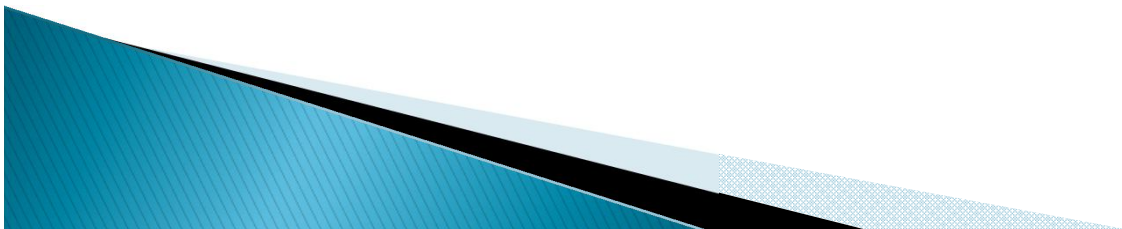
DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA
SECUNDARIA GENERAL “ATLATLAHUCAN”, HIJOS
DE PADRES EMIGRANTES

Isidra Eva Jiménez García

MAYO 2013

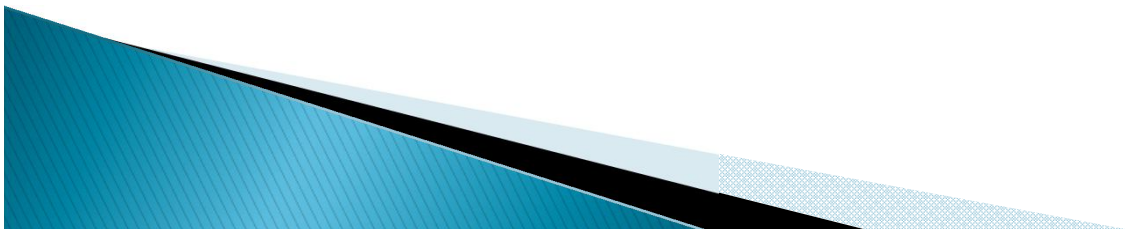
UBICACION

- ▶ Dirección: Av. Km. 88 y Camino Antiguo a vía s/n Col. El Mirador en Atlatlahucan Morelos,
- ▶ Atlatlahucan se localiza en la parte oriente del Estado de Morelos, colindando al norte con el Estado de México y el municipio de Totolapan, al sur con el municipio de Cuautla, al este con el municipio de Yecapixtla y al oeste con el municipio de Tlayacapan y Yautepec



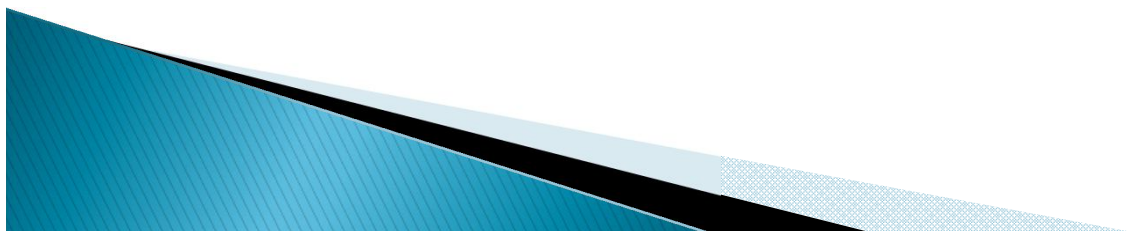
CONTEXTO SOCIAL

- ▶ Anteriormente la mayoría de los habitantes se dedicaba a la agricultura, ahora se practica mas en la población que vive en las orillas .
- ▶ Actualmente se ha impulsado el aspecto turístico, por lo que se ha dado gran auge al comercio.
- ▶ Gran parte de la población tiene familiares que han emigrado a Estados Unidos.



CONTEXTO ESCOLAR

- ▶ En la Esc. Sec. Gral. Atlatlahucan se aprecia que se practica la educación tradicional.
- ▶ Cuenta con una buena infraestructura, así como personal completo y preparado.
- ▶ Los alumnos de tercer grado son jóvenes entre 14 y 15 años, la gran mayoría de los chicos son originarios del mismo municipio.



- ▶ Gran parte de la población escolar no vive con una familia nuclear.
- ▶ Cerca de la mitad de los jóvenes tienen uno o ambos padres trabajando en Estados Unidos.
- ▶ La mayoría expresa tener poca comunicación con los familiares que convive cotidianamente.
- ▶ Pocas veces expresan al grupo sus emociones y sentimientos por temor a la burla.
- ▶ Algunas alumnas se autolesionan.



JUSTIFICACIÓN

- ▶ La emigración origina desintegración familiar.
- ▶ Los jóvenes enfrentan conflictos en las cuestiones afectivas que se reflejan en la escuela.
- ▶ Buscan distintas maneras de llamar la atención de la gente que los rodea por medio de acciones como: el aislamiento, la rebeldía o la autolesión.



ESTRATEGIAS: PRIMERA ETAPA

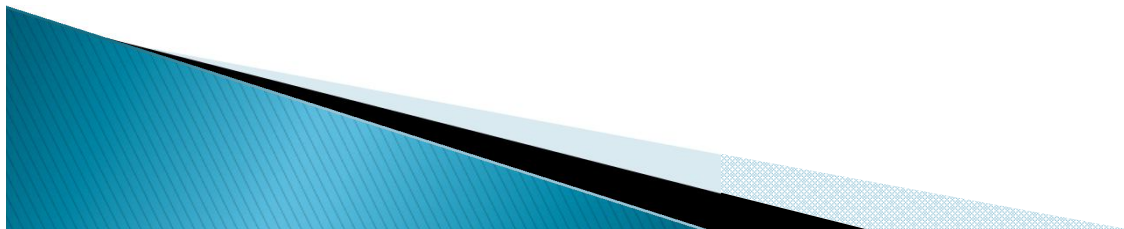
ACTIVIDADES	OBJETIVO	TIEMPO	MARZO	ABRIL	MAYO
-Dinámica: el ciempiés -Abrazos musicales	Integrar al grupo en un ambiente de confianza, en donde se propicie el contacto físico entre los jóvenes.	50 minutos	4		
-juego de las tarjetas	Promover la confianza, el dialogo y la integración grupal en los jóvenes.	50 minutos		8	
- La telaraña	Propiciar la integración grupal y el dialogo, así como el conocimiento entre los jóvenes	50 minutos		15	
- Tu mis ojos, yo tus manos	Promover la confianza en el otro compañero, para trabajar en equipo	50 minutos		22	
- Dinámica: conejos y conejas. - equilibrándome.	Propiciar la confianza en el grupo, además de interactuar y buscar la confianza interna.	50 minutos		26	
- Actividad: los botes salvavidas.	Promover la integración grupal, así como resaltar la importancia que tiene el trabajo en equipo.	50 minutos		29	

ESTRATEGIAS: SEGUNDA ETAPA

-Sesión de arte dramático para jóvenes	Iniciar la etapa del autoconocimiento y las fortalezas de los alumnos por medio de ejercicios con relación al teatro	2 horas			13
-Dinámica: yo tengo un tic -Mis sentimientos	Reconocer los sentimientos que cada uno experimenta ante determinadas situaciones, partiendo del conocimiento propio.	1 ½ horas			20
-Reflexión: que razón tenías papá -Carta a un (os) amigo (s)	Que los chicos reflexionen y que expresen lo que esperan y necesitan de ellos.	1 hora			21
-Película: El circo de la mariposa	Concientizar a los chicos acerca de las capacidades y talentos propios, ya que ellos mismos se ponen límites o metas y la satisfacción que se experimenta con los logros.	1 ½ horas			27

ESTRATEGIAS: TERCERA ETAPA

-Dinámica con adultos: el lazarillo -Reflexión	Concientizar a los adultos sobre la responsabilidad que tienen de ser los guías de los jóvenes con los que conviven cotidianamente	30 minutos			28
-Encuentro familiar	Cierre de actividades, conviviendo jóvenes y adultos.	1½ horas			28



BALANCE DE RESULTADOS

- ▶ Modificarse al grupo de trabajo por motivos de expulsiones y bajas de jóvenes.
 - ▶ El tiempo que se solicitó inicialmente, no fue el otorgado por las autoridades.
 - ▶ Algunos jóvenes optan por no participar en el taller.
 - ▶ Algunas actividades que se pensaron con un objetivo específico, provocaron una situación equivocada en los jóvenes.
- 