



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE LA EDUCACION BASICA DEL ESTADO  
DE MORELOS  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 17-A**



**IEBEM**

---

---

Oscar Sánchez Arenas

Domicilio: Calle Matamoros Sur #12 Jantetelco Mor.

Tel. 017313510490 Cel. 7351439819

E-mail: [osckar\\_arenas@hotmail.com](mailto:osckar_arenas@hotmail.com)

Universidad Pedagógica Nacional Subsede Ayala

8° Semestre Grupo "B" LIE Matrícula: 09593961

Mesa III Promoción Social: Educación ambiental, salud comunitaria,  
educación sexual, salud emocional.

AYALA, MOR. MAYO DEL 2013

**Nombre del proyecto:**

Reconozco, valoro y transformo mi ser y mis vínculos personales; Proyecto de desarrollo de la autoestima para mejorar las habilidades sociales en los jóvenes del 2° grado grupo “A” de la Escuela Telesecundaria Mariano Abasolo de Amayuca Morelos.

**Ubicación de la Intervención:**

El proyecto de intervención se lleva a cabo en la Telesecundaria Mariano Abasolo ubicada en la colonia Gabriel Tepepa comunidad Amayuca Municipio de Jantetelco al oriente del Estado de Morelos.

Amayuca (Lugar de los Amates) conformada por las colonias: Gabriel Tepepa, Col. Las Rentas, Col. Los Amates, Los Bordos, Col. Centro, Barrio de San Francisco, 4 Caminos y la Y Griega, La población total de Amayuca es de 4750 personas, de los cuales 2351 son hombres y 2399 mujeres según datos de INEGI 2011.

La Telesecundaria “Mariano Abasolo” se encuentra ubicada en la colonia Gabriel Tepepa, a la salida del poblado de Amayuca y apartada del centro de la localidad, rodeada en su mayoría por terrenos de siembra de sorgo, el terreno de la escuela es de 4573 metros cuadrados específicamente se encuentra localizada en el km 99 de la carretera México – Oaxaca y a un costado del paraje conocido como la Y griega a 30 minutos hacia el Oriente de la ciudad de Cuautla.

Actualmente la Escuela Telesecundaria cuenta con 3 aulas, cada una con una televisión y un DVD para ver los programas educativos, laboratorio, dirección, compuaula con 20 computadoras, biblioteca, baños para hombres y mujeres, explanada techada donde se realizan festivales y actos cívicos, una cancha pequeña de cemento para realizar actividades deportivas de futbol y basquetbol en buenas condiciones. El personal que labora en la escuela está conformado por la directora quien también funge como docente a cargo del 3° grado y 2 profesoras

a cargo de 1° y 2° grado, una secretaria y una conserje. La institución cuenta con una población escolar total de 51 alumnos en su mayoría hombres.

El principal acceso para llegar a ella por parte de los alumnos es de terracería, no hay transporte público o ruta que deje a los alumnos en la entrada de la institución y en su mayoría caminan para llegar y los que toman algún transporte aún caminan pues el transporte los deja a 10 minutos de la escuela.

Se desarrolla el proyecto de intervención en el grupo de 2° Grado Grupo A con la temática de Desarrollo de la Autoestima en Jóvenes, el grupo está conformado por 12 alumnos 8 hombres y 4 mujeres.

### **Objetivos de la intervención:**

Objetivo General:

Generar un espacio de interacción, integración y respeto entre los alumnos del grupo para desarrollar una mejor y sana convivencia.

Objetivos específicos

- Sensibilizar a los alumnos a través de la libre expresión para generar un sentido de alumnos como Sujetos de aprendizaje.
- Promover el conocimiento de sí mismos, el diálogo, la integración para generar nuevas formas de convivencia
- Promover las relaciones interpersonales positivas pacíficas que generen bienestar emocional y un ambiente sin violencia.

## **Justificación:**

Se puntualiza que es a través de la libre expresión, la sensibilización, de promover el autoconocimiento y propiciar las relaciones interpersonales positivas es como se puede generar una dinamización y cohesión positiva del grupo, además de generar confianza, motivación y bienestar emocional.

Abriendo un taller como espacio flexible que genere la condición del alumno como Sujeto no como objeto ni instrumento y que brinda la posibilidad de hacerlo participe de su propio proceso de aprendizaje no institucionalizado, mejorando las habilidades sociales respondiendo a las necesidades básicas del individuo y que según Maslow son: dignidad, autoestima, aprecio, seguridad, consideración, capacidad de encontrar sentido a la vida y al mundo que nos rodea, en este caso el proyecto responde a una necesidad de autoestima teniendo como primer elemento el autoconocimiento que favorece la expresión, constituyendo una forma de desarrollo que favorece la vida asociativa.

### Habilidades sociales y necesidades básicas

Es importante trabajar con los jóvenes de la Escuela Telesecundaria, principalmente para generar un espacio que no se brinda por la institución educativa, que permita y promueva la libre expresión mediante actividades recreativas, dinámicas y lúdicas que fomenten la sensibilización, la reflexión, la confianza, el respeto y la integración grupal para generar un sentido de pertenencia que permitan transformar la dinámica de relaciones agresivas y conflictivas que se manifiestan dentro del aula es decir, que este espacio pueda ser el medio para crear un ambiente donde puedan convivir sin llevar a cabo actos violentos o agresivos y a la vez conociéndose individual y colectivamente.

La potenciación de la autoestima y el desarrollo integral son bases para que los jóvenes puedan generar una identidad y mejorar sus relaciones personales, crear vínculos de apoyo y confianza ser responsables en sus actividades académicas y cotidianas así mismo que desarrollen un pensamiento crítico y reflexivo ante diversas situaciones, que sean capaces de tomar decisiones ante las dificultades,

retos y/o problemas de su vida así como identificar sus emociones, habilidades, virtudes o defectos, aceptarlos y modificarlos si les es necesario.

Si bien es cierto que durante el desarrollo de la estima personal, la familia juega un papel importante debido a que es primer pilar donde se construye la identidad y se promueven valores, en el ámbito escolar es importante que tengan bases sólidas sobre el conocimiento de sí mismos para desarrollar un equilibrio emocional e intelectual. (Vargas y Polaino-Lorete 1996).

Es por ello la necesidad latente de generar un espacio flexible para los jóvenes abierto a cubrir sus necesidades, intereses y propuestas de ellos mismos ya que no existe dentro en el currículo de materias algo similar a lo que se pretende lograr, este espacio promoverá el autoconocimiento, la libre expresión, para reforzar y desarrollar su identidad y el sentido de pertenencia al grupo, a través de promover las necesidades sociales básicas como la comunicación, la convivencia y experiencias vivenciales, actividades lúdicas recreativas, de interacción y para que puedan ellos tener una percepción valorativa y confiada de sí mismos, que motive su persona a decidir responsablemente, manifestarse con autonomía y proyectarse satisfactoriamente en la vida sin violentarse constantemente iniciando con el reconocimiento de sus cualidades y emociones, la autovaloración, aceptación y respeto individual y colectivo y de esta manera creen nuevos conocimientos se sensibilicen a modificar su dinámica y desarrollen su bienestar interno y autoestima, encontrando nuevas formas de convivencia.

### **Diagnóstico:**

Es a través de las prácticas profesionales como se realiza el diagnóstico en la Escuela Telesecundaria empezando con los jóvenes en ese entonces de 1er grado ahora se lleva a cabo el proyecto con los mismo jóvenes que ahora están en 2 do grado.

Las problemáticas identificadas en el grupo, a los alumnos les resulta difícil reconocer sus cualidades, habilidades y/o capacidades, no tienen un conocimiento

propio de su persona o no lo expresan. El grado de confianza en sus capacidades y disposición a la hora de realizar ciertas actividades de integración y participación en ocasiones es mínima excusándose en palabras como: “no puedo” o “no sé”, esto está relacionado con el autoritarismo que impone la profesora del grupo, ya que están condicionados a trabajar de cierta manera y en su dinámica grupal no se promueve la interacción o el intercambio de saberes mucho menos el trabajo colaborativo.

Las relaciones de interacción que se manifiestan en ocasiones son conflictivas, agresivas y ofensivas, principalmente 3 de los varones discuten constantemente a veces por motivos tan mínimos como el tener un roce o contacto físico, creen que eso significa ser agredido por el mínimo roce o contacto al grado de que se golpeaban o intentaban hacerlo, en la mayoría de las sesiones se produjo una situación de este tipo. Socializan solo con su grupo de amigos no con todos los miembros a pesar de que no son demasiados.

Se suelen comunicaban por apodosos o por insultos, excluyen a sus compañeras mujeres en las actividades de integración, didácticas y deportivas porque suponen o aseguran que no saben o no son capaces de realizarlas, No siempre están dispuestos trabajar en equipos heterogéneos si se trata de colaborar, ya que existen 3 subgrupos de alumnos definidos dentro de la totalidad del grupo, no salen de los subgrupos a pesar de que en una encuesta la mayoría contestó que sí sabía, le gustaba y era responsable al trabajar en equipo.

Existen 2 alumnos en particular que se aíslan del grupo se sientan solos el joven tiene problemas de obesidad y no participa en actividades deportivas y la joven es muy tímida, callada y cuando menciona o expresa algo le es difícil, es así menciona, porque teme que la audiencia pueda ridiculizarle si expresa algo, aunque con algunas actividades de integración ha adquirido cierto grado de confianza y socializa con sus compañeras y algunos compañeros.

Cuando alguien se nota triste, distraído o ausente pasa desapercibido por los miembros del grupo, existe poca participación por el temor a equivocarse o a la

burla prefieren callar, no preguntan si tienen dudas, cuando he preguntado el porqué no preguntan o callan, mencionan que es por la represión que ejerce la profesora del grupo y si mencionan algo que a ella le parece incongruente hace comentarios humillantes o que los desvaloriza, no se relacionan con los demás fuera del subgrupo es importante tener un sentido de pertenencia hacia el grupo pero generándolo.

El ambiente y método de enseñanza-aprendizaje es tradicional, la profesora del grupo es autoritaria, habla y habla excesivamente, en ocasiones sin dar posibilidad a la participación de los alumnos, no se promueve la interacción ni el intercambio de saberes o la conformación de equipos de trabajo además de que la misma profesora suele utilizar seudónimos para dirigirse a los alumnos , etiqueta a los alumnos por el aspecto físico o la personalidad de los mismos, por obvias razones ellos me explicitan que se sienten incómodos. Cabe mencionar que algunos alumnos que ingresan a la institución son los que no fueron aceptados en otras escuelas o son expulsados o desertan de otras instituciones provocando que constantemente que los mismos alumnos se comparen, se etiqueten o tengan un autoconcepto desvalorizado y/o desmotivado.

El uso de la televisión o de los programas educativos visuales que debiesen usarse en una “Telesecundaria” son mínimos ya que la mayor parte del día las actividades son sólo la contestación del libro de una materia. La profesora utiliza el condicionamiento clásico, estímulo-respuesta, pero en este caso es castigo-respuesta ya que si los alumnos no llegan a llevar la tarea o algún material automáticamente se les baja un punto. Los alumnos mencionan que el material de trabajo que desarrollan en el aula como carteles, dibujos o manualidades no se utiliza o no forma parte de la decoración del aula y esto los desmotiva por no sentir que su trabajo aporte algo significativo, (Dato rescatado de una entrevista). Siempre están ubicados de acuerdo al mobiliario en filas cada alumno con su mesa de trabajo y son regañados cuando se levantan sin pedir permiso, esto no permite la interacción a menos que sea en el espacio donde realizo las prácticas promoviendo la interacción, participación y la libre expresión.

En cuanto a la relación de las maestras es integrada, aparentemente, en cuanto a realización de actividades a nivel institucional pero la maestra del grupo de 2° tiene un carácter mal humorado y no interactúa demasiado con la directora y la profesora de 1° que congenian bien.

Los problemas que los alumnos mencionan tener como grupo y dentro del mismo son. Discutir, pelear, ofender, platicar y no poner atención en clase, que los demás se llevan y no se aguantan es decir que hay quienes golpean y cuando les hacen lo mismo se quejan o los acusan, no hay comunicación, no convive todo el grupo, no respetar, y algunos que no creen tener problemas o no se fijan en eso.

Importante resaltar es ahora la necesidad de la creación de espacios de expresión para promover una consolidación como grupo y como sujetos.

### **Estrategia de intervención**

La propuesta a partir de lo identificado en el diagnóstico es la realización de un taller para el desarrollo de la autoestima en los jóvenes del grupo.

Objetivo general:

Promover el autoconocimiento en los alumnos del 2° Grado de la Telesecundaria "Mariano Abasolo" de Amayuca Morelos para generar una valoración personal, mejorar sus relaciones interpersonales y propiciar una convivencia afectiva en el aula.

El taller está compuesto de 3 etapas.

Etapa I Quién soy yo

Actividades para promover el autoconocimiento y el rescate de la valoración del sujeto como persona humana.

Objetivo: Que los alumnos reconozcan su valor personal identificándolo a través de generar su autoconocimiento para resignificar su percepción individual como sujeto.

Sensibilización: Realizar la apertura del taller dentro de un marco de confianza así como promover el autoconocimiento en los jóvenes del grupo para valorarse personal y emocionalmente.

## Etapa II Relaciones afectivas

Actividades para generar relaciones interpersonales positivas y propiciar una convivencia afectiva en el aula.

Objetivo Generar una dinámica de relaciones interpersonales positivas y propiciar una convivencia afectiva entre los jóvenes en el aula para que prevenir las agresiones, físicas y verbales y puedan resolver conflictos que puedan presentárseles

Concientización: Propiciar las relaciones interpersonales positivas y propiciar una convivencia afectiva en el aula para que prevenir las agresiones violentas físicas y verbales.

## Etapa III Experiencias reflexión y conocimientos aprendidos

Actividades de cierre del taller (Cerrando ciclos, abriendo horizontes)

Objetivo: Generar un espacio de reflexión para los jóvenes acerca de lo que les fue más significativo y cómo emplearlo en su vida cotidiana.

Cierre: Realizar una reflexión individual y grupal compartiendo las experiencias vivenciales y lo aprendido durante el proceso del taller y cómo aplicarlo en su vida cotidiana.

## **Balance de los resultados hasta el momento**

Algo importante e identificado que se ha generado es la integración grupal entre los miembros en la transición de 1er a 2do grado ya que en un inicio se identificaba claramente los subgrupos dentro del grupo pero a través de las actividades se ha desarrollado una cohesión grupal.

Promover el autoconocimiento ha generado identificar en los alumnos sus habilidades, cualidades, intereses, capacidades, incluso mayor participación en las actividades escolares sin temor a expresar sus ideas.

A través de actividades de contacto físico de aprendizaje cooperativo, de reciprocidad, lúdicas y recreativas se han propiciado relaciones interpersonales positivas ya que han aminorado las agresiones que se manifestaban tanto físicas como verbales entre los miembros del grupo.

Existe mayor comunicación y diálogo entre hombres y mujeres ya no solo interactúan hombres con hombres o mujeres con mujeres sino ambos géneros.

Aún falta dos sesiones como cierre de la actividad para rescatar lo más significativo que les ha generado a los jóvenes.

Algunas de las dificultades que se han presentado es gestionar los tiempos para hacer las actividades ya que en ocasiones la profesora del grupo no accede a otorgar más de una hora por impartir sus clases, además cuando ella está presente en algunas actividades realizadas los jóvenes se comportan mas pasivos, les es difícil expresar, compartir o dialogar con la presencia de la profesora por tal motivo se le pidió a la profesora que no estuviera más durante las actividades.

## BIBLIOGRAFIA

- Angies Kluaus, Ya soy adolescente ¿Y ahora qué?, México D.F, 2006, Época, S.A de V.C.
- Avila Elena María y Musitu Gonzalo, Educación popular y promoción del bienestar, México D.F, 2009, trillas.
- Vernieri María Julia, Adolescencia y autoestima, buenos aires, 2006, Bonum.
- Erikson H.Erik, Sociedad y adolescencia, México D.F, 2007, siglo XXI.
- Brook Robert y Goldstein Sam, El poder de la resiliencia, New york, 2003, Paidós.
- Branden Nathaniel, El poder de la autoestima, México, 1994, Paidós.
- Cava María Jesús y Musitu Gonzalol, La potenciación de la autoestima en la escuela. Barcelona, 2000, Paidós.
- Polaino Aquilino, Familia y autoestima, España, 2004, Ariel, S.A.
- De Mézerville Gastón, Ejes de salud mental, México, 2004, Trillas.
- Freire Paulo y Pichón Riviere Enrique, El proceso educativp, San Pablo Brasil, 1997, PyV.
- Traver Javier y Traver Joan, ¿Porqué no enseñamos a aprender cooperativamente? Universidad Jaume Castellón España, Departamento de psicología evolutiva, educativa y metodología.

Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 17-A Subsede Ayala

Oscar Sánchez Arenas  
8° Semestre LIE

Presenta:

**Proyecto de intervención educativa para el desarrollo de la autoestima y las habilidades de comunicación a través del autoreconocimiento y contacto entre los jóvenes del 2° grado grupo "A" de la Escuela Telesecundaria Mariano Abasolo de Amayuca Morelos.**

## Ubicación de la Intervención:

- El proyecto de intervención se lleva a cabo en la Telesecundaria Mariano Abasolo ubicada en la colonia Gabriel Tepepa comunidad Amayuca Municipio de Jantetelco al oriente del Estado de Morelos.



- **Población de la intervención:**

Se lleva a cabo con el grupo de 2° Grupo A; 12 alumnos de los cuales 4 mujeres y 8 hombres con edades de 13 a 15 años.





## **Objetivo general**

- Generar un espacio de interacción, integración y reconocimiento entre los alumnos del grupo para desarrollar una mejor y sana convivencia.

## **Objetivos específicos**

- -Sensibilizar a los alumnos a través de la libre expresión para generar un sentido integral de su aprendizaje.
- -Promover el conocimiento de sí mismos y el diálogo para generar nuevas formas de convivencia .
- -Promover las relaciones interpersonales positivas que generen bienestar emocional y un ambiente sin violencia.

## Justificación


- El desarrollo de la autoestima y el desarrollo integral (cognitivo, emocional, corporal) son bases necesarias para que los jóvenes puedan generar una identidad y mejorar sus relaciones personales, al crear vínculos de apoyo y confianza entre sus compañeros les permite identificar sus emociones, habilidades, virtudes o defectos, y aceptarlos o modificarlos si les es necesario.
- Mejorar su autoestima puede fomentar que sean más partícipes en sus actividades académicas y cotidianas al mismo tiempo que desarrollen un pensamiento crítico y reflexivo ante diversas situaciones, siendo capaces de tomar decisiones ante las dificultades, retos y/o problemas de su vida.


- El conocimiento de sí mismo resulta irrenunciable en el contexto de la educación. Hay al menos dos razones importantes para ello, en primer lugar, que el alumno es el protagonista en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, puesto que es él quien tiene que aprender y nada es más importante en ese aprendizaje que saber quién y cómo conducirse así mismo. Y en segundo lugar, porque sin ese aprendizaje elemental no es posible la educación en la libertad.



## ● **Diagnóstico**

- Existen 3 subgrupos de alumnos definidos dentro de la totalidad del grupo.
- Excluyen a sus compañeras mujeres en las actividades de integración, didácticas y deportivas porque suponen o aseguran que no saben o no son capaces de realizarlas.
- Existen 2 alumnos en particular que se aíslan.
- El ambiente y método de enseñanza-aprendizaje es tradicional- autoritaria.
- Los problemas que los alumnos mencionan tener como grupo y dentro del mismo son: Discutir, pelear, ofender, platicar y no poner atención en clase, que los demás se lleven y no se aguantan es decir que hay quienes golpean y cuando les hacen lo mismo se quejan o los acusan, no hay comunicación, no convive todo el grupo, no respetar, y algunos que no creen tener problemas o no se fijan en eso.


- 
- A los alumnos les resulta difícil reconocer sus cualidades, habilidades y/o capacidades.
  - El grado de confianza en sus capacidades y disposición a la hora de realizar ciertas actividades de integración y participación en ocasiones es mínima excusándose en palabras como: “no puedo” o “no sé”, esto está relacionado con el autoritarismo que impone la profesora del grupo, ya que están condicionados a trabajar de cierta manera y en su dinámica grupal no se promueve la interacción o el intercambio de saberes mucho menos el trabajo colaborativo.
  - Las relaciones de interacción que se manifiestan en ocasiones son conflictivas, agresivas y ofensivas

- 
- La propuesta a partir de lo identificado en el diagnóstico es la realización de un taller para el desarrollo de la autoestima en los jóvenes del grupo.
  - Objetivo general:
  - Promover el autoconocimiento en los alumnos del 2° Grado de la Telesecundaria “Mariano Abasolo” de Amayuca Morelos para generar una mejor valoración personal que modifique sus relaciones interpersonales y propicie una convivencia de mayor reconocimiento y contacto entre compañeros dentro del el aula.

Etapa	Actividades	Objetivos	Sesiones
<p>Etapa 1 Quien soy yo</p> <p>Actividades para promover el autoconocimiento y una mejor valoración positiva del alumno como sujeto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Encuadre</li> <li>-Los listones</li> <li>-Qué pensamos de la autoestima</li> <li>-El autorretrato</li> <li>-Manos de colores</li> <li>-Documental "El circo de las mariposas" Nick Vujicik</li> </ul>	<p>Que los alumnos reconozcan su valor personal identificándolo a través de generar su autoconocimiento para resignificar su percepción individual como sujeto.</p>	<p>3 sesiones</p> <p>11 Marzo 8 Junio 15 Junio</p>
<p>Etapa II <b>Relaciones Interpersonales</b></p> <p>Actividades para generar relaciones interpersonales positivas y propiciar una convivencia afectiva en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Quiero conocerte</li> <li>-Y tú que harías</li> <li>-Abrazos Musicales</li> <li>-Confío en ti</li> <li>-La silueta</li> </ul>	<p>Propiciar las relaciones interpersonales positivas a través del autoreconocimiento y el contacto entre los alumnos para prevenir las agresiones físicas y verbales.</p>	<p>3 Sesiones</p> <p>22 Junio 29 junio 13 Mayo</p>
<p>Etapa III Cerrando ciclos abriendo horizontes</p> <p>Actividades de cierre del taller</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El árbol de los sueños/ compromisos</li> <li>-Elaboración de un mural</li> </ul>	<p>Generar un espacio de reflexión para los jóvenes acerca de lo que les fue más significativo y cómo seguir desarrollándolo</p>	<p>2 Sesiones</p> <p>*21 Mayo 27 Mayo</p>

## **Balance de las observaciones**

- Algo importante e identificado que se ha generado es la integración grupal entre los miembros en la transición de 1er a 2do grado ya que en un inicio se identificaba claramente los subgrupos dentro del grupo pero a través de las actividades se ha desarrollado una cohesión grupal.
- Promover el autoconocimiento ha generado identificar en los alumnos sus habilidades, cualidades, intereses, capacidades, incluso mayor participación en las actividades escolares sin temor a expresar sus ideas.

- 
- A través de actividades de contacto físico de aprendizaje cooperativo, de reciprocidad y lúdicas se han propiciado relaciones interpersonales positivas ya que han aminorado las agresiones que se manifestaban tanto físicas como verbales entre los miembros del grupo.
  - Existe mayor comunicación y diálogo entre hombres y mujeres ya no solo interactúan hombres con hombres o mujeres con mujeres sino ambos géneros.
  - Al espacio que se generó por la intervención, a su grupo de compañeros le llamaron “la libélula” .

## FUENTES

- Freire Paulo y Pichón Riviere Enrique, El proceso educativo, San Pablo Brasil, 1997, PyV.
- Ávila Elena María y Musitu Gonzalo, Educación popular y promoción del bienestar, México D.F, 2009, trillas.
- Traver Javier y Traver Joan, ¿Porqué no enseñamos a aprender cooperativamente? Universidad Jaume Castellón España, Departamento de psicología evolutiva, educativa y metodología.
  
- Erikson H.Erik, Sociedad y adolescencia, México D.F, 2007, siglo XXI.
- Angies Kluaus, Ya soy adolescente ¿Y ahora qué?, México D.F, 2006, Época, S.A de V.C.
- Vernieri María Julia, Adolescencia y autoestima, buenos aires, 2006, Bonum.
  
- Branden Nathaniel, El poder de la autoestima, México, 1994, Paidós.
- Cava María Jesús y Musitu Gonzalo, La potenciación de la autoestima en la escuela. Barcelona, 2000, Paidós.
- Polaino Aquilino, Familia y autoestima, España, 2004, Ariel, S.A.
- De Mézerville Gastón, Ejes de salud mental, México, 2004, Trillas.
- Brook Robert y Goldstein Sam, El poder de la resiliencia, New York, 2003, Paidós.

