

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

FUNDACIÓN Y REFORMA DEL ESTADO

Programa indicativo:

**Carácter:
Optativo
Créditos:
8**

**Elaboro:
Rodian Adalberto Rangel Rivera
(UPN-Hidalgo)**

PRESENTACIÓN

El curso de FUNDACIÓN Y REFORMA DEL ESTADO es pertinente para todos los estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa, principalmente para quienes cursen las líneas de gestión educativa, Educación de las Personas Jóvenes y Adultas y Educación Intercultural ya que en el desarrollo del mismo se enfatiza el vínculo entre el estado, las políticas públicas y la educación.

Se relaciona con los cursos Cultura e Identidad, Problemas sociales contemporáneos, Políticas públicas y Sistemas educativos contemporáneos y Elementos básicos de investigación, del área básica en ciencias sociales, así como con Diagnóstico del área básica en educación.

En cuanto a las líneas específicas se articula estableciendo un debate en torno al carácter emergente de estas problemáticas que se dan en un contexto de globalización y de micro regionalización, que además, son pertinentes para contextualizar las prácticas profesionales de los alumnos.

Competencia General del Curso.

El alumno situara tres conceptos básicos que guiarán el curso: Estado, movimientos sociales y reforma del Estado. A partir de estas nociones el alumno comprenderá el proceso de la Reforma del estado a partir de la importancia empírica de los movimientos sociales y su papel en la reconfiguración de la política de Estado particularizando el debate al final del curso en las políticas educativas.

Los alumnos discutirán, analizarán, examinarán cada uno de los conceptos ejes a partir de una de una bibliografía sugerente para la realización de múltiples actividades con el fin de concretar la competencia general del curso. La bibliografía para el bloque 1 y 2 puede llegar a ser muy recurrente a lo visto en alguno de los bloques temáticos de la asignatura de “Políticas Públicas y Sistemas Educativos Contemporáneos” por tal se fija una mayor amplitud de textos en cuanto a la discusión y análisis de los Movimientos sociales y su relación con la educación y la reforma del Estado.

BLOQUE 1.

El origen político y teórico del Estado Moderno.

- a) Qué es el Estado
- b) Cuales son los elementos de un Estado
- c) Cómo se estructura históricamente el Estado Moderno

Objetivo del Bloque.

El alumno identificara los elementos que componen y forman un Estado desde el plano teórico e histórico tomando en cuenta que algunas de estas temáticas ya fueron abordadas en el programa de la asignatura obligatoria “Políticas Públicas y Sistemas Educativos Contemporáneos”

Arnaiz Aurora; Estructura del Estado; Miguel Ángel Porrúa; 1993; 323 pp.

Heller Hermann; Esencia y Estructura del Estado; en Teoría del estado; Fondo de cultura económica; 341 pp.

BLOQUE 2.

Las concepciones del Estado a partir de los principales movimientos sociales y políticos del s. XIX y XX.

- a) Liberalismo
- b) Socialismo
- c) Anarquismo
- d) Comunismo
- e) Nacionalismo
- f) Conservadurismo
- g) Democracia

Objetivo del Bloque.

El alumno conocerá cada una de las principales concepciones del Estado que han aportado distintas ideologías y corrientes filosóficas-políticas y su importancia en la formas de Estado que se han adoptado en la historia moderna de nuestra sociedad.
Bibliografía sugerida.

1. Eccleshall Robert, Geoghegan Vincent, et al; Ideologías políticas; Tecnos Editorial; Madrid 1993; 253 pp.

2. Held David; La democracia y el orden global. Del Estado moderno al gobierno cosmopolita; Paidós; Buenos Aires 1997.
3. Macridis Roy, Hülling Mark; Las ideologías políticas contemporáneas; Alianza Editorial; Madrid 1998; 415 pp.
4. Bobbio Norberto; Liberalismo y Democracia; Fondo de Cultura Económica; 115 pp.

BLOQUE 3. El papel de los movimientos sociales y políticos en la vida del Estado

- a) Qué es un movimiento social
- b)Cuál es su relación frente al Estado
- c) Principales movimientos sociales contemporáneos: pacifismo, antimilitarismo, ecologismo, ecologistas, feminismo, solidaridad internacional, antirracismo, derechos humanos.
- d) Movimientos sociales sine qua non Reforma del Estado

Objetivo del Bloque.

El alumno comprenderá la importancia de los movimientos sociales y políticos en la vida de una sociedad y la relación de ambos con el modelo de Estado.

Bibliografía sugerida.

1. Giddens Anthony; Sociología; Alianza editorial; Madrid 1991; p. 655-675 y 635-654.
2. Laiz Castro Consuelo; Los movimientos reivindicativos clásicos. El movimiento obrero.; en Los movimientos sociales Conciencia y acción de una sociedad politizada; Román Paloma y Ferri Jaime editores; Consejo de la Juventud de España, Colección Cejota-E; p. 9-86 y 137-158
3. Mardones José María (director); 10 palabras claves sobre movimientos sociales; Editorial Verbo Divino; Madrid 1996; 361 pp.
4. Offe Claus; Contradicciones en el Estado de Bienestar; Alianza Universidad; Capítulos 1, 2, 3, 4 y 5.; Madrid 1990.
5. Ibarra Pedro y Tejerán Pedro; Los movimientos sociales, transformaciones políticas y cambio cultural; Editorial Trota; p. 25-42. 291-320321-336

Bibliografía complementaria.

1. Ibarra Pedro y Letamendía Francisco; Los movimientos sociales; en Manual de ciencia política; Caminal Badia Miquel; Tecnos; 2ª. Edición España 1999; p.372-402.
2. Pasquino Gianfranco; Participación política, grupos y movimientos; en Manual de Ciencia Política; Alianza editorial; Madrid 1988; p. 179-216.
3. Huntington Samuel; El cambio político en los sistemas tradicionales; en El orden político en las sociedades en cambio, Paidos; Buenos Aires 1997; p. 131-174, 236-302 y 303-348
4. Johnston Hank, Laraña Enrique y Gusfield Joseph; Identidades, ideologías y vida cotidiana en los nuevos movimientos sociales; en Los nuevos movimientos sociales: de la ideología a la identidad; Centro de Investigaciones Sociológicas Colección Academia; Madrid 1994; 3-42, 119-150 y 443-466.

BLOQUE 4.

Educación y reforma del Estado.

- a) Qué es la reforma del Estado
- b) La educación como base del Estado
- c) La reforma del estado en la construcción de un nuevo proyecto educativo
- d) México 2003: el paradigma de la reforma del estado y sus implicaciones en la educación.

Objetivo del bloque.

A partir del entendimiento histórico del Estado el alumno ubicara la importancia y motivos por los que un Estado se reforma y a su vez particularizara su análisis en cuanto al sector educativo y sus implicaciones en la vida de un Estado.

Bibliografía sugerida.

1. ANUIES. Hacia una educación Superior 2001-2006. ANUIES México 2000.
2. Lesourne Jacques; Educación y Sociedad. Los desafíos del año 2000. Gedisa editorial. España 2000.
3. Kliksberg Bernardo; ¿Cómo transformar al Estado? Más allá de mitos y dogmas; FCE México 1989; 103 pp.
4. Slee Roger, et al; ¿Eficacia Para Quien? Critica de los movimientos de las escuelas eficaces y de la mejora escolar. Akal. 2001.

5. Tyack David y Cuban Lary. En Busca de la Utopía. Un siglo de reformas a las escuelas Publicas. FCE. México.2000.
6. SEP; Plan Nacional de Educación 2001-2006; México 2001.

Bibliografía complementaria

1. Engels Federico. El origen del estado, la propiedad privada y la familia. Editorial Progreso. México 1970.
2. Frigeiro Graciela, et al; Políticas, instituciones y actores en educación. Ediciones Novedades educativas. Buenos Aires 1997.
3. Huacuja Mario, et al; Estado y lucha política en el México actual. Editorial el Caballito. México 1990.
4. OCDE; Examen de las políticas Nacionales de educación. México educación superior OCDE. México 1997.
5. SEP. Memoria del Quehacer educativo 1995-2000. México 2001
6. Muñoz Ledo Porfirio; Comisión de Estudios para la Reforma del Estado en México; UNAM, México 2001; 292 p.

METODOLOGÍA

Para que los estudiantes logren desarrollar la competencia, es necesario que la profesora o el profesor del curso, maneje información de primera mano, se vincule con los debates de las instancias de gobierno de su entorno.

Puede emplear dinámicas como lluvia de ideas, role playing, debate, análisis de casos, etc.. Se recomienda analizar videos como: Estado de sitio, 1984, Z, Naranja Mecánica o la lectura de novelas como: La muerte de Artemio Cruz, La ciudad de los Perros etc. También se recomienda revisar algunas transmisiones de la Cámara de diputados, sobre todo en aquellos asuntos vinculados a las políticas públicas educativas. Observar algunas movilizaciones sociales y documentarlas, realizar entrevistas con personas vinculada al quehacer político educativo con la intención de analizar la información recopilada. Visitar locales de los partidos políticos y de organizaciones sociales para el desarrollo de entrevistas.

EVALUACIÓN

Los escritos que vaya elaborando podrán tomarse como evidencias de que ha integrado información y la ha juzgado críticamente.

Se evaluará su participación a través de las entrevistas realizadas y de la capacidad de información y de análisis, así como en el desarrollo de las actividades planteadas a lo largo del curso .