

## 12 Reunión Nacional de la Red – EPJA

### TALLER HACIA UNA MIRADA INTEGRAL DE LA ALFABETIZACIÓN

Carmen Campero Cuenca  
Mérida Yucatán, 11 de octubre 2011  
[ccampero@upn.mx](mailto:ccampero@upn.mx)

#### PRESENTACIÓN

En América Latina<sup>1</sup> el 89 % de la población de 15 años y más declara saber leer y escribir. Esto significa que existen todavía 39 millones de personas analfabetas. Si bien la evolución de la tasa de alfabetización muestra una marcada mejora en las últimas décadas con progresos de alrededor de 15 puntos porcentuales y la brecha entre sexos ha ido disminuyendo en los últimos años, el reto es todavía muy grande.

En México, la situación es semejante a la de América Latina; en el año de 1970 el índice de analfabetismo fue del 25.8 % y para el año 2000 se redujo a 9.5%, lo que corresponde a 5 942 090 personas, de una población 62 842 638 personas de 15 años y más. Para diciembre del 2008 la cifra asciende a 5 926 807 personas que no sabe leer ni escribir, que corresponde al 7.8 % de las personas mayores de 15 años que no cuentan con educación básica completa.

A pesar de los esfuerzos realizados, el analfabetismo sigue presente por múltiples razones: las concepciones bajo las cuales se alfabetiza, que se concretan en los objetivos, las temáticas y las metodologías utilizadas; la falta de capacitación a quienes alfabetizan y la casi nula remuneración que reciben por realizar tal tarea; la discontinuidad de los programas; el breve tiempo predeterminado y real para estos procesos y el poco presupuesto destinado, entre otras.

Atender la problemática del analfabetismo mediante políticas, programas y acciones específicas en los diferentes países, es imperante por sus implicaciones sociales y las correlaciones existentes con la pobreza y las inequidades de género. La alfabetización, como parte de la educación de personas jóvenes y adultas, es fundamental por constituir uno de los derechos universales y ser la puerta al logro de otros derechos, ser factor de justicia social y aportar al desarrollo económico y social. Al respecto, los especialistas enfatizan su importancia para el logro de una ciudadanía mejor formada y activa; familias más interesadas por la educación de sus hijos y más capaces de apoyarlos; sujetos con más posibilidades de empleo y productivos; una democracia más plural y vigorosa, una sociedad más incluyente; y también, para la prevención de la violencia y de las adicciones. En síntesis, destacan sus aportaciones al desarrollo de las personas, de los grupos y de los países en general.

Esta posición integral respecto a la alfabetización contrasta con la de aquellos que la reducen a la transmisión técnica de las grafías a las personas que nunca asistieron a la escuela o que cuentan con escasos años de escolaridad, y que centran su importancia en

---

<sup>1</sup> UNESCO /Santiago. *Educación para Todos en América Latina: Un objetivo a nuestro alcance*. Informe Regional de Monitoreo de EPT 2003. Santiago, Chile, enero, 2004.

el logro de metas cuantitativas y a incrementar los años del promedio de escolaridad de la población de los países, muchas veces por presiones externas, dejando de lado el logro de aprendizajes reales y significativos relacionados con la vida de las personas jóvenes y adultas.

De los párrafos anteriores se desprende que la problemática de la alfabetización se aborda desde diferentes miradas. En este seminario – taller, se comparte la mirada integral, que la concibe como una problemática social compleja que debe abordarse tomando en cuenta las múltiples dimensiones que conlleva y con relación a otros procesos más amplios de exclusión e injusticia social.

Respecto a la dimensión educativa, la visión de los procesos de alfabetización y la manera en que se concretan ha transitado por distintos caminos; desde concepciones mecanicistas en los que los sujetos son simples receptores, vacíos, hasta procesos integrales en los cuales los participantes tienen saberes y experiencias propias que aportan a los procesos educativos en los cuales desempeñan un papel activo.

Las distintas propuestas están sustentadas en posiciones filosóficas, económicas, sociales, políticas y pedagógicas, muchas veces no explícitas, que si bien muchas veces no cuentan con un sustento teórico sólido, son la expresión de diversas intencionalidades que se han puesto en juego en las diferentes prácticas educativas generadas a lo largo y ancho de América Latina.

Las propuestas de alfabetización se distinguen, pero no suponen un proceso lineal ni una simplificación de la realidad; muchas han aparecido más o menos simultáneamente, teniendo cambios en su desarrollo; la desaparición de una, no implica su sustitución por otra.

En virtud de la importancia de sumar esfuerzos entre las diversas instituciones para avanzar en el derecho a la educación con calidad, que incluye, entre otros, que las personas jóvenes y adultas puedan hacer uso de la lengua escrita en su vida cotidiana, es fundamental que los educadores y educadoras de personas jóvenes y adultas y, por lo mismo, los y las integrantes de la red de Educación de personas Jóvenes y Adultas construyan una visión integral de la alfabetización, a partir de conocer los principales planteamientos de políticas, los enfoques que sustentan las metodologías y algunos rasgos de éstas últimas, así como diversos factores que influyen en el desarrollo y en los resultados de los procesos de alfabetización.

## OBJETIVO GENERAL

Que los y las participantes construyan una visión de conjunto de aspectos centrales que favorecen procesos integrales de alfabetización en las personas jóvenes y adultas a fin de que los puedan incorporar a sus prácticas educativas.

## ESTRUCTURA TEMÁTICA

### 1. Principales planteamientos de las Conferencias e Iniciativas Internacionales

- Las V y VI Conferencia Internacional de Educación de Adultos – CONFINTEA V y VI
- Década de la alfabetización
- El programa Life
- Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación de Personas Jóvenes y Adultas
- Convenio Andrés Bello
- Puntos de Referencia Internacionales de la Alfabetización de Adultos
- La Campaña Latinoamericana por el derecho a la educación

### 2. *La mirada de los sujetos y sus implicaciones en los procesos de alfabetización*

- La propuesta de la Reunión Regional de América Latina (septiembre del 2008) y sus implicaciones en los procesos
  - Todos somos portadores y productores de cultura
  - La interculturalidad
  - Estrategias para incorporar los elementos culturales de los grupos a los procesos de alfabetización
  - La participación
- Importancia de conocer a las personas jóvenes y adultas y sus contextos

### 3. *Enfoques de Alfabetización y su concreción en algunas propuestas metodológicas*

#### - Los enfoques:

El tránsito del aprendizaje de las letras a las prácticas sociales de la lengua escrita  
Educación liberadora frente a la educación integradora  
Rasgos de un enfoque humanista en la educación

### 4- *Los materiales del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) y del Método Yo sí puedo*

Visión de conjunto del método psicosocial y del método Yo sí puedo  
Revisión de los materiales

## METODOLOGÍA

Un principio metodológico que orienta el trabajo es la práctica como punto de partida y de llegada; en este sentido, a lo largo del seminario – taller se recuperan los conocimientos y experiencias de los y las estudiantes relacionadas con los diferentes temas que se abordan, los cuales se amplían con los planteamientos de diversos autores y autoras, a fin de enriquecer sus conocimientos y su quehacer educativo en los espacios en que participan, en particular, se motivará para que los estudiantes apoyen o desarrollen procesos de alfabetización en sus barrios.

Entre las formas de trabajo académico se consideran actividades individuales y grupales. También se contará con videos para reforzar y ampliar diversas temáticas. Se propiciará la reflexión, el análisis, el intercambio de ideas y experiencias, la construcción colectiva de conocimientos y el fortalecimiento de una postura propia.

Al concluir cada uno de los bloques, se propicia la reflexión y la síntesis individual y grupal sobre el contenido de éste con relación a sus prácticas presentes o futuras de alfabetización.

Cabe señalar que la metodología que se emplea a lo largo del taller pretende ser coherente con los planteamientos que se desea que ellos y ellas utilicen en su práctica educativa, es decir, consiste en una manera más para favorecer aprendizajes en sus grupos.

## MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Al inicio del taller se realizará una evaluación diagnóstica para conocer los conocimientos y experiencias que el grupo tiene sobre las temáticas que se trabajarán, que se realiza al iniciar el taller con la técnica de presentación de los y las participantes. Y al concluir, el grupo de estudiantes junto con la coordinadora realizarán una *evaluación cualitativa* sobre las aportaciones del taller y sugerencias para otra ocasión en que se imparta.

Para obtener el diploma del taller, se requiere asistir ya que ésta es indispensable para poder participar, realizar las lecturas, las actividades y productos del mismo.

## RECURSOS MATERIALES

Los recursos privilegiados a lo largo de este seminario son los textos; también se utilizarán videos que llevará la coordinadora y presentaciones en PPT. Por lo mismo se requiere disponer de computadora para poder proyectar DVD cañón y pantalla.

Además se requieren hojas blancas tamaño carta, plumones de colores, masking tape y hojas de rotafolio.

## DURACIÓN

8 horas

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Ferrero, Emilia (2007). "Apuntes sobre alfabetización, oralidad y escritura" en *Alfabetización de niños y adultos*. Textos escogidos. Paideia Latinoamericana1. CREFAL, México. Pp. 319-324.

Freire Paulo. "Cartas a una joven nación. Leer La realidad para aprender a leer y escribir el mundo" en *Correo de la UNESCO*, Vol. 33 –6, 1980.

UNESCO (2009). *Vivir y aprender para el futuro viable: El poder del aprendizaje de adultos*. VI Conferencia Internacional de Educación de Adultos, Belém, Brasil, 1- 4 de diciembre.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Archer David y Sara Cottingham. *Manual Base del Método Reflect*. Action Aid, Junio 1997, Inglaterra.

Barreiro, Julio. "Alfabetización y concienciación" en *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI Editores, 3ª Ed. México, 1972. Pp. 11-15.

Campero Carmen. *Entretejiendo Miradas. Sistematización de una experiencia de formación de educadores y educadoras de jóvenes y adultos*, Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL) - Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Pátzcuaro Michoacán, México, 2005. Pp. 274 – 295 (en archivo digitalizado pp. 193-217).

Campero Cuenca Carmen. *Políticas y propuestas para avanzar en la formación de los alfabetizadores y alfabetizadoras*. Ponencia presentada en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Memoria Digital. COMIE, Veracruz, Veracruz, 24 de septiembre del 2009.

Cendales Lola y Germán Mariño. *Formación de alfabetizadores*. Plan de Alfabetización de Educación de Bogotá D.C.: Dimensión Educativa.

Freire Paulo. *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI Editores, 3ª Ed. México, 1972. Pp. 123 –143.

Freire Paulo. *Pedagogía del Oprimido*. Siglo XXI Editores, 11ª Ed. México, 1973.

Kalman Judith. "El Aprendizaje de la Lectura y escritura para su uso en la vida cotidiana" en *Decisio, Saberes para la acción en la Educación de Adultos*. Invierno 2003. Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL), Pátzcuaro, Michoacán, México, 2003. Pp. 3-6

Méndez Puga, Ana María (2007). "De la alfabetización al método", en Revista *Transatlántica de Educación*, Año II, Volumen 2, Septiembre del 2007. Ministerio de Educación y Ciencia, Consejería de Educación – Embajada de España en México, Fundación Santillana. México.

Red de Educación de las Personas Jóvenes y Adultas. *Comentarios sobre la Situación de la Alfabetización en México*. México, septiembre 2007. En: <http://www.campanaderechoeducacion.org/> .

Torres Rosa María. *Hacia un plan de lectura y escritura para todos*. Documento en Proceso. Ecuador, junio 2006.

Varios. *Revista Decisio*, No. 6, Invierno del 2003, Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL). Pátzcuaro Michoacán, México.

Varios. *Revista Decisio*, No.21 , Septiembre –diciembre del 2008, Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL). Pátzcuaro Michoacán, México.